



**KARALIAUS MINDAUGO**  
PROFESINIO MOKYMO CENTRAS

**CENTRO VEIKLOS**  
**2021 M.**  
**SAVIANALIZĖ**

**Kaunas**  
**2022**

Šis dokumentas apibendrina savianalizės darbo grupės surinktus duomenis, atspindinčius Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centro veiklą ir jos rezultatus 2021 metais.

Savianalizės metu naudoti duomenų ir informacijos šaltiniai:

- [https://erasmus-plus.ec.europa.eu/sites/default/files/2021-09/2021-erasmusplus-programme-guide\\_v2\\_lt.pdf](https://erasmus-plus.ec.europa.eu/sites/default/files/2021-09/2021-erasmusplus-programme-guide_v2_lt.pdf)
- <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32021D1877&from=EN>
- <https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan>
- Nacionalinis dokumentas – 2021 -2024 m. darbotvarkė ŠMSM (<https://vienodastartas.lt/profesinis-mokymas>)
- <https://profesinis.lamabpo.lt/wp-content/uploads/2022/01/2021-m.-Bendrojo-priemimo-i-PMI-rezultatu-apzvalga-1.pdf>
- Profesinis mokymas Lietuvoje, Vyriausybės strateginės analizės centras, 2021
- LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. sausio 20 d. įsakymas Nr. V-89 “Dėl 2021 metų bendrojo priėmimo į formaliojo profesinio mokymo programas terminų patvirtinimo“
- 2021 m. Centro veiklos rodikliai
- Centro skyrių 2021 m. taktinių planų įgyvendinimo ataskaitos
- Centro strateginis planas 2021-2025
- Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centro direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 31 d. įsakymas Nr. V-196 „Dėl 2020-2021 m. m. Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centro vykdomų programų įgyvendinimo plano“;
- 2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymas Nr. V-209 „Dėl 2021-2022 m. m. Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centro vykdomų programų įgyvendinimo plano“
- <https://www.facebook.com/> informacija
- <https://www.youtube.com/user/mokymocentras>
- Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centro interneto svetainė [www.kaupa.lt](http://www.kaupa.lt)
- Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centro reklamos kampanijos ataskaitos 1,2,3 – 2021 m.
- Mokinių registrų duomenys
- Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centro mokinių apklausa
- Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centro darbuotojų apklausa
- Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centro socialinių partnerių apklausa
- Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centro absolventų apklausa

Savianalizės darbo grupė: Andriejus Muntianas, Odeta Kupetienė, Neringa Jakubauskienė, Aistė Antanaitienė, Alicija Ramanauskaitė, Ina Klimavičienė, Sigita Dėdelė, Agnė Volungevičienė, Jovita Gudaitytė.

# TURINYS

<b>1. Išorės aplinkos analizė.....</b>	<b>4</b>
1.1. Europos strateginės profesinio mokymo perspektyvos .....	4
1.2. Lietuvos strateginės profesinio mokymo perspektyvos .....	5
1.3. Konkurencinė aplinka .....	6
<b>2. Vidinės aplinkos analizė.....</b>	<b>10</b>
2.1. Centro žmogiškieji, finansiniai ištekliai ir infrastruktūra .....	10
2.2. Darbo aplinka ir mikroklimatas.....	13
2.3. Vidinė komunikacija.....	15
2.4. Išorinė komunikacija ir renginiai.....	19
2.5. Mokymas ir mokymasis bei parama mokiniams .....	21
<b>3. Centro strategijos ir kokybės politikos įgyvendinimo rezultatai .....</b>	<b>34</b>
3.1. Centro strateginio plano įgyvendinimas 2021 m.....	34
3.2. Kokybės politikos tikslų įgyvendinimas 2021 m. ....	45
<b>4. Savianalizės duomenų apibendrinimas .....</b>	<b>47</b>
<b>5. Priedų sąrašas .....</b>	<b>50</b>

# 1. IŠORĖS APLINKOS ANALIZĖ

## 1.1. EUROPOS STRATEGINĖS PROFESINIO MOKYMO PERSPEKTYVOS

Pagrindiniai profesinio mokymo politikos pokyčiai Europoje po 2020:

- Patvirtinta „Erasmus+“ 2021–2027 m. ES švietimo, mokymo, jaunimo ir sporto programa, nustatanti naujus/atnaujintus švietimo, mokymo ir jaunimo veiklos prioritetus ir tikslus;
- Patvirtintos „Erasmus+“ ir Europos solidarumo korpuso įtraukties ir įvairovės strategijos įgyvendinimo gairės;
- Patvirtintas 2021–2027 Europos skaitmeninio švietimo veiksmų planas;
- Pradėtos kurti profesinio meistriškumo centrų tarpvalstybinių bendradarbiavimo platformos „Centres of Vocational Excellence“ (CoVEs);
- 2020 m. pradėtas profesinio mokymo įstaigų kokybės įsivertinimo ir išorinio vertinimo sistemos diegimas, atliktas pirmųjų profesinio mokymo įstaigų kokybės išorinis vertinimas, parengti išorės vertintojai – ekspertai ir apibrėžti signaliniai išorinio vertinimo rodikliai;
- Paskelbti atnaujinti nacionaliniai profesinio mokymo srities prioritetai 2021-2024 m. ŠMSM darbotvarkėje;
- Įgyvendinant naujo profesinio mokymo įstatymo nuostatas pasikeitė asmens įgytų kompetencijų vertinimo tvarka 2020 m. rugsėjo 30 d. Nr. V-1480 įsigalioja nuo 2022 m. sausio 1 d.

Patvirtintoje „Erasmus+“ – 2021–2027 m. ES švietimo, mokymo, jaunimo ir sporto programoje akcentuojamas kokybiškas ir įtraukus švietimas ir mokymas, taip pat savaiminis ir neformalusis mokymasis, kaip priemonės padedančios ir jaunimui ir kitų amžiaus grupių dalyviams sėkmingai realizuoti demokratinėse visuomenėse ir integruotis į darbo rinką<sup>1</sup>. Atsižvelgiant į „Erasmus+“ ir Europos solidarumo korpuso įtraukties ir įvairovės strategijos įgyvendinimo gaires<sup>2</sup>, pagrindinis dėmesys programoje skiriamas kokybiniam poveikiui prisidedant prie įtraukesnės ir darnesnės, žalesnės ir skaitmeniniam pasauliui pasirengusios visuomenės kūrimo. Vienas pagrindinių siekių yra priartinti Programą prie mažiau galimybių turinčių asmenų, įskaitant neįgaliuosius ir migrantus, taip pat atokiose vietovėse gyvenančius arba socialinių ir ekonominių sunkumų patiriančius Europos Sąjungos piliečius.

Be to, norint ateityje užtikrinti tvarų Europos ekonomikos augimą ir sanglaudą, programoje akcentuojama skaitmeninių įgūdžių ir kompetencijų bei įgūdžius tokiose perspektyvinėse srityse kaip kova su klimato kaita, švari energija, dirbtinis intelektas, robotika, didžiųjų duomenų analizė ir pan. svarba bei pilietinės ir demokratinės visuomenės kūrimas. Taip pat naujoje programoje pabrėžiamas ekonomikos tvarumo ir „žaliojo kurso“ prioritetas, rengiant ir įgyvendinant naujos „Erasmus+“ programos projektus turėtų būti numatoma tausoti aplinką, o žalioji praktika turėtų būti įtraukta į visus jų aspektus, programoje dalyvaujančiosios organizacijos ir dalyviai turėtų rengti savo projektus vadovaudamiesi aplinkosauginiu požiūriu.

Siekiant įgyvendinti šiuos principus, parengta visas „Erasmus+“ programos sritis apimanti įtraukties ir įvairovės strategija<sup>3</sup>, kuria siekiama visiems suteikti vienodas galimybes dalyvauti „Erasmus+“ ir Europos solidarumo korpuso programose. Šia strategija ir jos įgyvendinimo gairėmis

<sup>1</sup> [https://erasmus-plus.ec.europa.eu/sites/default/files/2021-09/2021-erasmusplus-programme-guide\\_v2\\_lt.pdf](https://erasmus-plus.ec.europa.eu/sites/default/files/2021-09/2021-erasmusplus-programme-guide_v2_lt.pdf)

<sup>2</sup> <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32021D1877&from=EN>

<sup>3</sup> <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32021D1877&from=EN>

sudaromos palankios sąlygos vykdyti įtraukties ir įvairovės projektus, remiamus pagal programą „Erasmus+“ ir Europos solidarumo korpusą ir padėti įveikti žemiau išvardintas kliūtis, kurių gali kilti įvairioms tikslinėms grupėms siekiant pasinaudoti galimybėmis Europoje ir už jos ribų:

- Negalia, įskaitant fizinius, psichikos, intelektinius ar jutiminius sutrikimus, galinčius, drauge su kitomis kliūtimis, kliudyti asmeniui visavertiškai ir sėkmingai dalyvauti visuomenės gyvenime lygiomis galimybėmis su kitais.
- Sveikatos problemos. Gali kilti kliūčių dėl sveikatos problemų, įskaitant sunkias ar lėtines ligas ir bet kokią kitokią fizinę ar psichikos sveikatos būklę, dėl kurios sunku dalyvauti Programoje.
- Su švietimo ir mokymo sistemomis susijusios kliūtys. Su kliūtimis gali susidurti asmenys, kuriems dėl įvairių priežasčių sunku mokytis, mokyklos nebaigę asmenys, nesimokantys ir nedirbantys jaunuoliai (NEET'as) ir menkų įgūdžių suaugusieji.

2021–2027 Europos skaitmeninio švietimo veiksmų planas nusako, kaip bus siekiama švietimą ir mokymą pritaikyti skaitmeniniam amžiui. Iškelti du strateginiai prioritetai: skatinti efektyvios skaitmeninės švietimo ekosistemos plėtrą bei gerinti skaitmeninei pertvarkai būtinus skaitmeninius įgūdžius ir gebėjimus. Skaitmeninio švietimo veiksmų planu siekiama glaudesnio bendradarbiavimo ES lygmeniu skaitmeninio švietimo srityje ir pabrėžiama, kad svarbu bendradarbiauti įvairiuose sektoriuose, kad švietimas būtų įtrauktas į skaitmeninį amžių<sup>4</sup>.

## 1.2. LIETUVOS STRATEGINĖS PROFESINIO MOKYMO PERSPEKTYVOS

Profesinio mokymo paskirtis – padėti asmeniui įgyti, keisti ar tobulinti kvalifikaciją ir pasirengti dalyvauti kintančioje darbo rinkoje. Profesinis mokymas yra ta švietimo grandis, kurioje jos dalyviai lanksčiausiai ir greičiausiai geba reaguoti į darbdavių poreikius bei kompetencijų trūkumą. Todėl profesinio mokymo įstaigos yra labai svarbios įgyvendinant strategijos „Lietuva 2030“ tikslą: sumani visuomenė – besimokanti visuomenė: moderni ir dinamiška, pasirengusi ateities iššūkiams ir gebanti veikti nuolat kintančiame pasaulyje.

Siekiant gerinti profesinio mokymo prieinamumą ir kokybę, pastaraisiais metais vykdyti tokie pokyčiai:

- 2019 m. pabaigoje pakeista profesinio mokymo finansavimo metodika. Ja siekta nustatyti tokį profesinio mokymo lėšų apskaičiavimą, kad skiriamas finansavimas sudarytų sąlygas teikti kokybišką profesinį mokymą, lanksčiai komponuoti atskirus profesinio mokymo programų modulius, skatintų profesinį mokymą pameistrystės forma.
- 2020 m. pradžioje priimti sprendimai, reglamentuojantys kokybės įvertinimo ir išorinio vertinimo sistemos procesus. Išorinis vertinimas apibrėžtas kaip periodiškai (ne rečiau kaip kartą per penkerius metus) kvalifikacijų tvarkymo institucijos organizuojamas įstaigų veiklos kokybės nustatymas, kurį atliekant remiamasi įstaigų savianalizės ir stebėsenos duomenimis, įtraukiant išorės ekspertus.
- Atnaujintas asmens įgytų kompetencijų vertinimo reglamentavimas (nauja tvarka įsigalioja 2021-09-01), kuriuo siekiama užtikrinti kokybišką ir nešališką asmens įgytų profesinių kompetencijų vertinimą, vertinimo procesas atskirtas nuo mokymo proceso.

Artimiausioje ateityje planuojama įgyvendinti šiuos pokyčius profesinio mokymo srityje<sup>5</sup>:

<sup>4</sup> <https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan>

<sup>5</sup> Nacionalinis dokumentas – 2021 -2024 m. darbotvarkė ŠMSM (<https://vienodastartas.lt/profesinis-mokymas>)

- Sukurti priemones profesinio mokymo programoms (formaliosioms ir neformaliosioms), ištekliams, įrangai atnaujinti, meistrams praktikams pritraukti ir suderinti su rinkos poreikiais ir pokyčiais (skaitmenizacija, pramonės revoliucija, žaliajo kurso tendencijomis, LEZ poreikiais).
- Pakeisti Profesinio mokymo įstatymą ir kitus poįstatyminius teisės aktus, siekiant atnaujinti priėmimo į valstybės finansuojamas vietas profesiniame mokyme planavimo metodiką, kuri remtųsi regionų bei nacionalinio poreikio ateities prognozėmis.
- Sukurti priemones (bendrojo ugdymo mokinių priėmimas į profesijos modulius, programų pritaikymas pagrindinio ugdymo programos II daliai, kt.), skatinančias bendrojo ugdymo mokyklų ir profesinio mokymo įstaigų mokinius įgyti profesinę kvalifikaciją ar jos dalį kartu su viduriniu išsilavinimu.
- Sukurti ir įgyvendinti priemones, didinančias profesinio mokymo mokinių, besimokančių pameistrystės forma prioritetinėse srityse, skaičių ir teikiančias paskatas verslo įmonėms (įskaitant smulkųjį ir vidutinį verslą), organizuoti profesinį mokymą pameistrystės forma ir mokymąsi darbo vietoje.
- Įveikinti kompetencijų centrų sistemą, įgyvendinant nacionalinio mobilumo programą, užtikrinančią praktinio mokymo įgūdžių įgijimą sektoriniuose centruose ir profesinio mokymo įstaigų tinklaveiką.
- Peržiūrėti profesinio mokymo įstaigų tinklą – įvertinti valdomą turtą, nacionalinius ir regioninius ūkio raidos ir darbo rinkos poreikius.

### 1.3. KONKURENCINĖ APLINKA

Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centro (toliau – Centras) vykdomas profesinis mokymas skirtas įvairių poreikių ir gebėjimų asmenims įgyti kvalifikaciją ir kompetencijas, atitinkančias šiuolaikinį mokslo, technologijos, ekonomikos ir kultūros lygį, laiduojančias šalies ūkio pažangą, konkurencingumą tarptautinėje rinkoje ir darnų vystymąsi. Centras įgyvendina modulines profesinio mokymo programas trijose kryptyse: grožio, verslo, sveikatos ir socialinės gerovės.

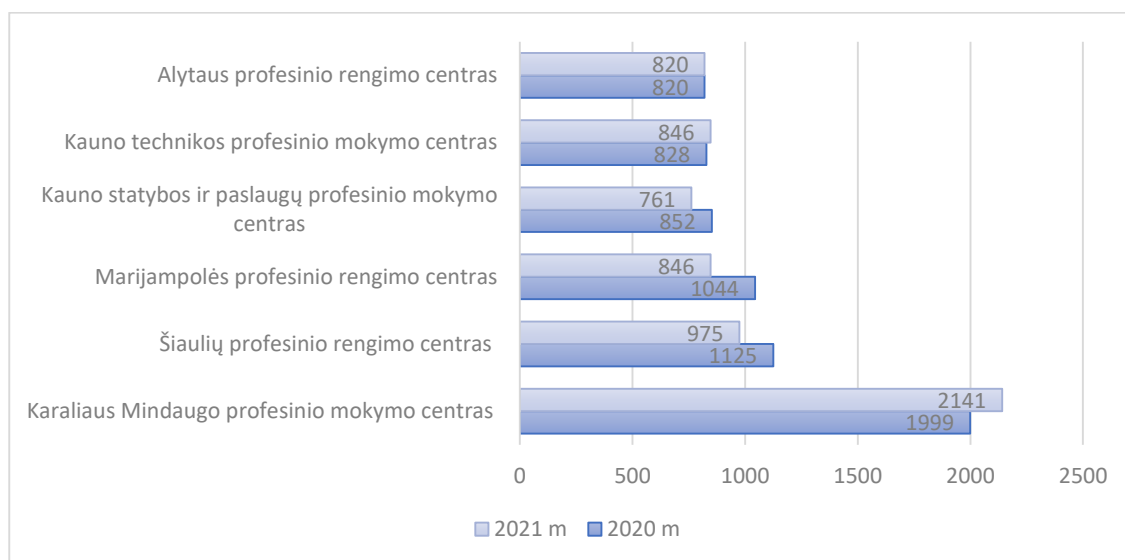
Kaip ir ankstesniais metais populiariausios švietimo sritys<sup>6</sup> Lietuvoje išlieka tos pačios tarp besirenkančių profesinį mokymą: Inžinerijos ir inžinerinių profesijų; Paslaugų asmenims; Architektūros ir statybos; Sveikatos priežiūros; Verslo ir administravimo. Centras siūlo profesinio mokymo programas trijose iš populiariausių Lietuvoje penkių švietimo sričių. 2021 m. Lietuvos profesinio mokymo įstaigos siūlė įgyti 119 skirtingų II-IV lygmens kvalifikacijų. Centre buvo siūlomos 4 II lygmens, 9 III lygmens ir 28 IV lygmens kvalifikacijos (viso – 41 kvalifikacija arba 34,4% Lietuvoje siūlomų įgyti kvalifikacijų).

2021 m. po pagrindinio (žiemos ir vasaros) ir papildomo priėmimo į profesinio mokymo įstaigas įstojo 20 452 asmuo, iš jų 14 242 turintys vidurinį išsilavinimą. Į valstybės finansuotas vietas priimti 20 242 asmenys, į valstybės nefinansuojamas vietas - 210 asmenų. Centras ir toliau lieka didžiausia ir populiariausia profesinio mokymo įstaiga tiek Lietuvoje (žr. 1 pav.), tiek Kauno regione, pirmaujanti tiek pagal besimokančiųjų skaičių, tiek pagal įstojusiųjų skaičių. 2021 m. į Centrą įstojo mokytis 10,46 proc. mokinių, pasirinkusių profesinį mokymą Lietuvoje. Iš 210 asmenų, įstojusių į valstybės nefinansuojamas vietas Lietuvoje, sutartis su Centru pasirašė 48 asmenys (22,9%)<sup>7</sup>,

<sup>6</sup> Mokymo sutarčių skaičius pagal švietimo sritis iki mokslo metų pradžios 2021 metais: Inžinerijos ir inžinerinių profesijų -3876; Paslaugų asmenims - 2796; Architektūros ir statybos - 1995; Sveikatos priežiūros - 1594; Verslo ir administravimo – 1265. Duomenų šaltinis - <https://profesinis.lamabpo.lt/wp-content/uploads/2022/01/2021-m.-Bendrojo-priemimo-i-PMI-rezultatu-apzvalga-1.pdf>

<sup>7</sup> 2021 m. – 48 asmenys; 2020 m. – 19 asmenų; 2019 m. – 120 asmenų.

daugiausiai tarp kitų Lietuvos profesinio mokymo įstaigų. Didžioji dalis 2021 m. stojančiųjų į Centrą asmenų buvo įgiję vidurinį išsilavinimą – 88%. Pasirinkusių įgyti profesinę kvalifikaciją Centre asmenų skaičius pastaraisiais metais nuosekliai augo: 2021 m. priimti 2141 asmenys, 2020 m. priimti 1978 asmenys, 2019 m. priimti 1596 asmenys<sup>8</sup>.

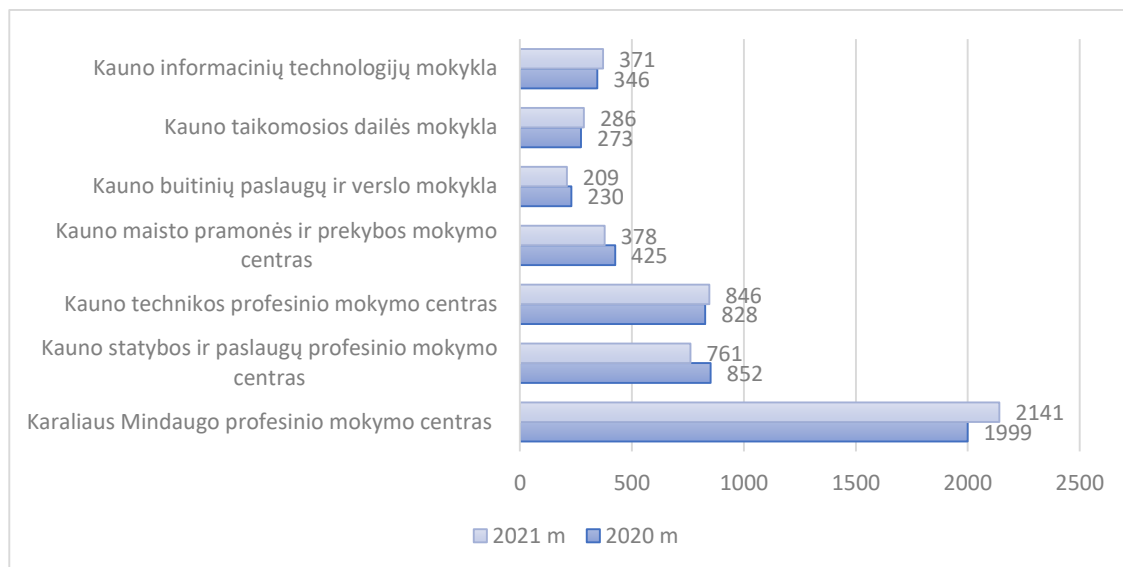


**1 pav. Karaliaus Mindaugo PMC ir kitų 5 didžiausių Lietuvos profesinio mokymo įstaigų palyginimas pagal priimtų mokytojų mokinių skaičių.**

Į septynias Kauno mieste veikiančias profesinio mokymo įstaigas 2021 m. priimta 4992 asmenys, iš jų 2141, t.y. 42,89 % į Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centrą (žr. 2 pav.), artimiausias konkurentas Kaune - Kauno statybos ir paslaugų profesinio mokymo centras - priėmė 17,7 proc. nuo visų įstojusiuju į Kauno miesto profesinio mokymo įstaigas<sup>9</sup>.

<sup>8</sup> Duomenų šaltinis - <https://profesinis.lamabpo.lt/wp-content/uploads/2022/01/2021-m.-Bendrojo-priemimo-i-PMI-rezultatu-apzvalga-1.pdf>

<sup>9</sup> Duomenų šaltinis - <https://profesinis.lamabpo.lt/wp-content/uploads/2022/01/2021-m.-Bendrojo-priemimo-i-PMI-rezultatu-apzvalga-1.pdf>



**2 pav. Karaliaus Mindaugo ir kitų Kauno profesinio mokymo įstaigų palyginimas pagal priimtų mokytiis mokinių skaičių.**

2021 m. Centrą pasirinko apie 10% visos Lietuvos stojančiųjų į pirminio ar tęstinio profesinio mokymo programas. Centras taip pat išlaikė siekiamą atotrūkį nuo konkurentų pagal pirminio ir tęstinio profesinio mokymo programose besimokančių mokinių skaičių – 2021 m. Centre mokėsi 9% visų Lietuvos profesinio mokymo įstaigose besimokančių mokinių arba 4 proc. punktais daugiau mokinių (tikslas 2021 m. – 2 proc. punktai) nei kitoje didžiausioje pagal mokinių skaičių profesinio mokymo įstaigoje (5%). Centras mokinių skaičiumi 2021 m. išlieka didžiausia profesinio mokymo įstaiga Lietuvoje, kurioje renkasi mokytiis dešimtadalis visų asmenų, nusprendusių įgyti profesinę kvalifikaciją.

Žemiau pateiktoje lentelėje, atsižvelgiant į šiuo metu prieinamus duomenis šalies mastu, pateiktas kai kurių Centrai reikšmingų rodiklių palyginimas su šalies ir apskrities vidurkiu. Palyginimas yra sąlyginis dėl iš dalies skirtingų rodiklių reikšmių apskaičiavimo būdų, duomenų surinkimo metodų bei rodiklių reikšmių ataskaitinių metų. Tačiau, atsižvelgiant į pateiktus duomenis, galima daryti preliminarias išvagas dėl Centro veiklos efektyvumo ir rezultatyvumo šalies ir Kauno apskrities rezultatų kontekste, tobulintinių sričių 2022 metais:

- Nutraukusių mokymąsi asmenų dalis Centre yra mažesnė nei Lietuvos ar Kauno apskrities vidurkis, o stebint pastarųjų 3 metų rezultatus, pastebimos teigiamos šio rodiklio tendencijos Centre;
- Mokinių, kurie mokymosi metu įgijo vidurinį išsilavinimą, dalis 2021 metais ženkliai sumažėjo, nesiekia Kauno apskrities ir šalies vidurkio, todėl būtina išanalizuoti prastėjančių rezultatų priežastis ir numatyti rezultatus teigiamai įtakančias priemones;
- Dėl skirtingų rodiklių apskaičiavimo metodų, atsargiai reikėtų vertinti Centro absolventų užimtumo būklę matuojančius rodiklius, tačiau šioje srityje neigiamų tendencijų atsižvelgiant į šalies ir apskrities rezultatus nėra, galima atsargiai džiaugtis aukštais Centro absolventų užimtumo rodikliais, indukuojančiais aukštą teikiamų profesinio mokymo paslaugų kokybę;
- 2021 m. Centre pameistrystės forma mokėsi 2,5% mokinių, nors šis rezultatas nesiekia 2020 m. šalies vidurkio, įvertinus 2020 m. Centro rezultatus (0%), Centro strateginio plano 2021-2025 m. tikslus (2021 m. – 2%), Centras turėtų tęsti sėkmingą darbą siekiant



pasiūlyti dar didesnei daliai Centro mokinių galimybę įgyti profesinę kvalifikaciją pameistrystės mokymosi forma 2022 metais.

RODIKLIS	CENTRO REZULTATAI 2021 M. <sup>10</sup>	CENTRO REZULTATAI 2020 M. <sup>11</sup>	VIDURKIS 2020 M. <sup>12</sup>	
			APSKRITIES <sup>13</sup>	ŠALIES
<b>Mokymosi nutraukimas</b> (Profesinio mokymo mokinių, nutraukusių mokymąsi, dalis)	10,8%	18,3%	11,7%	14,2%
<b>Išsilavinimo įgijimas</b> (Mokinių, kurie mokymosi metu įgijo vidurinį išsilavinimą, dalis tarp jį turėjusių įgyti)	63%	72,6%	71,2%	65,6%
<b>Mokymosi tęsa įgijus kvalifikaciją</b> (Profesinio mokymo absolventų, kurie įgijo kvalifikaciją ir tais pačiais metais tęsia mokymąsi švietimo sistemoje, dalis)	26%	23,5%	23,0%	21,4%
<b>Absolventų įsidarbinimas</b> (Profesinio mokymo absolventų, kurie įgijo kvalifikaciją ir tų pačių metų lapkričio 1 d. dirbo samdomą darbą, dalis)	79,8%	53,0%	53,2%	52,6%
<b>Asmenų, kurie mokosi pameistrystės forma, dalis</b>	2,5%	0,0%	2,3%	3,0%
<b>Absolventų, dirbančių atitinkamos kvalifikacijos (LPK 4–8) lygio reikalaujantį darbą, dalis nuo visų samdomą darbą dirbančių absolventų</b>	71,2%	51,3%	50,6%	58,4%
	<b>CENTRO REZULTATAI 2021 M.</b>		<b>DALIS NUO VISŲ ĮSTOJUSIŲ LIETUVOJE</b>	
<b>Mokinių, priimtų į pirminio profesinio mokymo programas, skaičius</b>	1145		9,9%	
<b>Mokinių, priimtų į tęstinio profesinio mokymo programas, skaičius</b>	996		11,3%	

1 lentelė. Šalies, Kauno apskrities ir Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centro rodiklių palyginimas.

<sup>10</sup> Duomenų šaltinis - Priedas Nr. 1 Centro veiklos rodikliai

<sup>11</sup> Duomenų šaltinis - Profesinis mokymas Lietuvoje, Vyriausybės strateginės analizės centras, 2021. Daugeliu atvejų reikšmėms apskaičiuoti naudoti ŠVIS duomenys, apimantys tik pirminį profesinį mokymą

<sup>12</sup> Duomenų šaltinis - Profesinis mokymas Lietuvoje, Vyriausybės strateginės analizės centras, 2021. Daugeliu atvejų reikšmėms apskaičiuoti naudoti ŠVIS duomenys, apimantys tik pirminį profesinį mokymą

<sup>13</sup> Kauno apskrityje veikia: Jonavos politechnikos mokykla; Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centras; Kauno buitinių paslaugų ir verslo mokykla; Kauno informacinių technologijų mokykla; Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centras; Kauno statybos ir paslaugų mokymo centras; Kauno taikomosios dailės mokykla; Kauno technikos profesinio mokymo centras; Kėdainių profesinio rengimo centras; Raseinių technologijos ir verslo mokykla; Vilkijos žemės ūkio mokykla; Kaišiadorių technologijų ir verslo mokykla (2020 m. prijungta prie Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos); Lietuvos policijos mokykla; Elektrėnų profesinio mokymo centro Pravieniškių skyrius; Kauno miškų ir aplinkos inžinerijos kolegijos Profesinio mokymo skyrius.

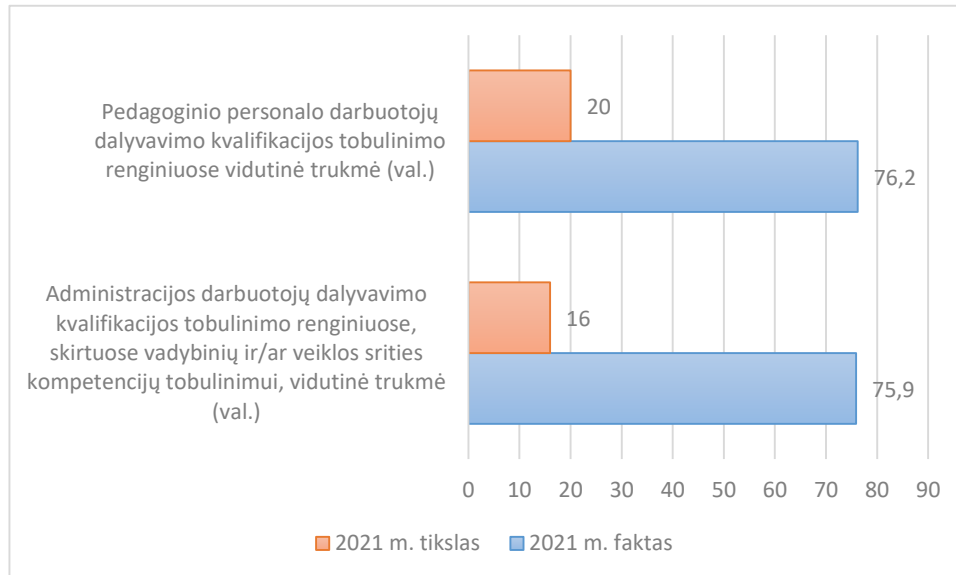
## 2. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

### 2.1. CENTRO ŽMOGIŠKIEJI, FINANSINIAI IŠTEKLIAI IR INFRASTRUKTŪRA

#### Žmogiškieji ištekliai.

2021 m. lapkričio 1 d. duomenimis Centre dirbo 399 darbuotojai. Vidutinis pedagoginio personalo darbuotojų skaičius Centre 2021 metų laikotarpiu siekė 316 pedagogų, dirbo 51 administracinio personalo (išskyrus ūkio skyrių) kategorijai priskirtinas darbuotojas<sup>14</sup>.

2021 metais Centro darbuotojai (tiek administracijos personalas, tiek pedagoginis personalas) aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo veiklose. Buvo pasiekti ir viršyti didžioji dalis Centro strateginio plano 2021-2025 m. bei kokybės vadybos sistemos rodiklių, skirtų pamatuoti personalo kvalifikacijos tobulinimo intensyvumą bei strateginės iniciatyvos Nr. 1. „Tobulinti Centro darbuotojų pedagogines ir vadybines kompetencijas, vidinę komunikaciją Centre“ įgyvendinimo sėkmingumą. Sėkmingą Centro darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą lėmė gerai koordinuotas Centro mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2021-2023 metų atestacijos programos įgyvendinimas, išaugusi nuotolinių kvalifikacijos tobulinimo kursų pasiūla, leidusi dažniau dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo veiklose, Centro, vadovų skyrių ir padalinių pastangos motyvuoti ir sudaryti sąlygas darbuotojams tobulinti kvalifikaciją. Taip pat įtakos geresiems rezultatams galėjo turėti vidinė duomenų rinkimo tvarka, t.y. atsižvelgiant į 2021 m. pradėtą taikyti centro veiklos stebėseną ir duomenų rinkimą, Centro darbuotojai, skyriai ir padaliniai buvo įpareigoti laiku ir išsamiai pateikti kvalifikacijos tobulinimo bei kitus reikšmingus duomenis.

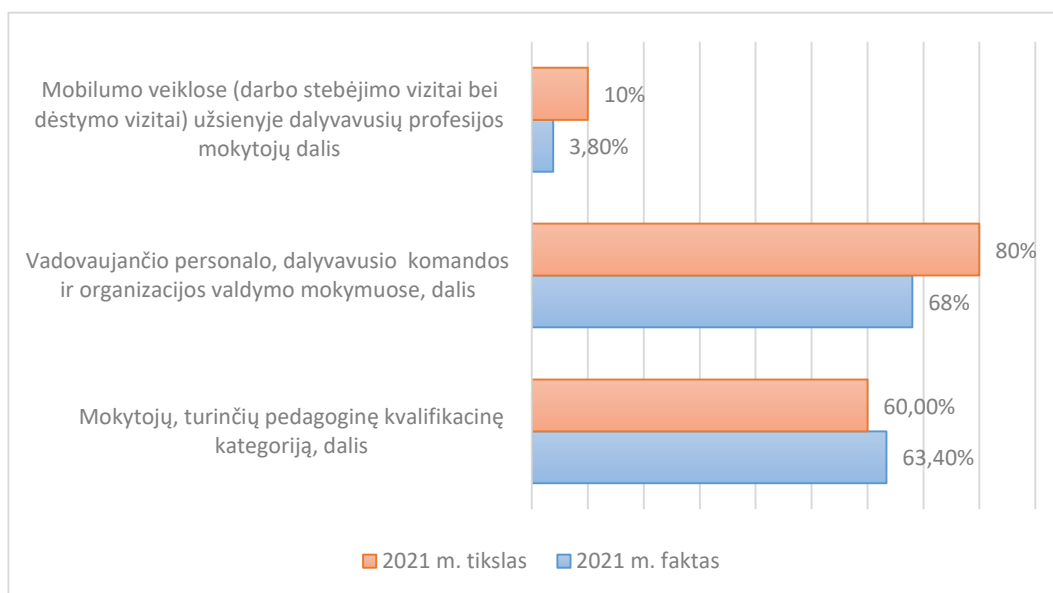


3 pav. Centro darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo trukmė

Įgyvendinant Centro strateginio plano taktinius veiksmus nebuvo pilna apimti įgyvendinti sekantys rodikliai: „Vadovaujančio personalo, dalyvavusio komandos ir organizacijos valdymo mokymuose, dalis“ ir „Mobilumo veiklose (darbo stebėjimo vizitai bei dėstymo vizitai) užsienyje dalyvavusių profesijos mokytojų dalis“. Abiejų rodiklių atveju taktiniai veiksmai (kvalifikacijos tobulinimo veiklos) buvo vykdomi ir įgyvendinti, tačiau nepasiektas numatytas dalyvių skaičius

<sup>14</sup> 2021 m. gruodžio mėn. duomenys

(dalis). Tam įtakos turėjo du faktoriai: kvalifikacijos tobulinimo veiklų organizavimas netinkamu laikotarpiu, kai dalis personalo negali dalyvauti veiklose dėl įvairių priežasčių (užimtumas, atostogos ar pan.); Covid-19 pandemijos valdymo priemonės, ribojančios asmenų galimybę keliauti ar dalyvauti kontaktinėse veiklose (ypatingai tarptautinių kvalifikacijos tobulinimo veiklų atveju).



4 pav. Centro darbuotojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo veiklose, dalis

### Finansiniai ištekliai.

2021 m. dauguma Centro finansinių rezultatų yra geresni lyginant su praėjusiais metais, bendras Centro biudžetas buvo 8% didesnis lyginant su 2020 metais. Finansiniai tikslai 2021 m. buvo numatyti 6 rodikliams (žr. lentelė Nr. 2), kurie leistų pamatuoti sėkmingumą Centrai uždirbant pajamas iš pagrindinės veiklos įgyvendinant formalias ir neformalias programas užimtumo tarnybos, įmonių ar besimokančiųjų lėšomis ir įveiklinant sektorinį praktinio mokymo centrą. Centro mokymo skyrių ir sektorinio praktinio mokymo centro komandos pastangų dėka didžioji dalis Centro tikslų buvo įgyvendinti ir siektinos reikšmės viršytos: Centro pagrindinės veiklos<sup>15</sup> pajamos palyginus su 2020 metais augo 36,6%, didėjo sektorinio praktinio mokymo centro indėlis pagrindinės ir kitos veiklos pajamų atžvilgiu. Pastebėta, kad Centro skyriai, išsikeldami metinius finansinius tikslus dažnai neturi objektyvaus paaiškinimo dėl siekiamos reikšmės, todėl rekomenduotina skyriams atsižvelgti į praėjusių metų rezultatus siekiant identifikuoti objektyviai pasiekiamus tikslus rengiant taktinius planus sekantiems metams. 2021 metais nepavyko pasiekti norimo rezultato dėl pajamų, gautų už tęstinio profesinio mokymo, vykdyto užimtumo tarnybos, įmonių ar besimokančiųjų lėšomis. Šios pajamos buvo 24% mažesnės nei siekiamas tikslas ir 2020 m. rezultatas bei 54% mažesnės nei 2019 metų rezultatas.

Kaip ir ankstesniais metais, Valstybės biudžeto asignavimai sudarė apie 90% Centro biudžeto, lyginant su 2020 metais augo tiek pagrindinės veiklos, tiek kitos veiklos pajamų dalis bendrame Centro biudžete, tačiau mažėjo ES ir kitų fondų lėšų dydis projektų įgyvendinimui (-38%).

<sup>15</sup> Pajamos už suteiktas mokymo priemones ir paslaugas: užimtumo tarnybos užsakymai, valstybės nefinansuojamų vietų ir neformalaus mokymo įnašai, neformalaus mokymo, praktinio mokymo, ikimokyklinio ugdymo pajamos

RODIKLIS	FAKTINĖ REIKŠMĖ 2021 M.	SIEKTINA REIKŠMĖ 2021 M.	FAKTINĖ REIKŠMĖ 2020 M.
Centro pagrindinės veiklos pajamų augimo tendencija procentais	36,6%	15%	-39,70%
Centro pagrindinės veiklos pajamų dalis Centro biudžete	3,3%	2,80%	2,70%
Centro veiklos (pagrindinės ir kitos) pajamų dalis Centro biudžete	5,5%	4,80%	4,70%
Pajamų, gautų už tęstinio profesinio mokymo (formalaus ir neformalaus), vykdyto užimtumo tarnybos, įmonių ar besimokančiųjų lėšomis, dydis	76 687 eur	100 000 eur	100 724 eur
Sektorinio praktinio mokymo centro pajamų už suteiktas mokymo paslaugas dalis visų Centro pajamų už suteiktas mokymo paslaugas atžvilgiu	28,30%	19,40%	18,50%
Sektorinio praktinio mokymo centro pajamų už suteiktas mokymo paslaugas dalis visų Centro pajamų atžvilgiu	16,9%	11,5%	16,9%

2 lentelė. Centro pagrindiniai finansiniai rezultatai 2021 m.

### Infrastruktūra.

2021 m. Centrai svarbių pokyčių infrastruktūros plėtros srityje neįvyko, t.y. Centro valdomas patalpų plotas ir bendrabučio vietų skaičius Kaune išlieka nepakitęs lyginant su 2020 metais – atitinkamai 9586,04 m<sup>2</sup> valdomo ploto ir 172 turimos vietos bendrabutyje. Preliminariai įvertinus Centro poreikius atsižvelgiant į Centro mokinių skaičių bei higienos normas, Kaune trūksta papildomo 3000 m<sup>2</sup> mokymui skirtų patalpų bei 200 vietų bendrabutyje, Palangoje – 400 m<sup>2</sup>. Dėl šių poreikių 2021 metų laikotarpiu Centras kreipėsi į atsakingas institucijas kelis kartus, tačiau konkrečių rezultatų nesulaukta dėl valdomo patalpų ploto, bendrabučio vietų skaičius, tikėtina, dvigubės 2022 metais.

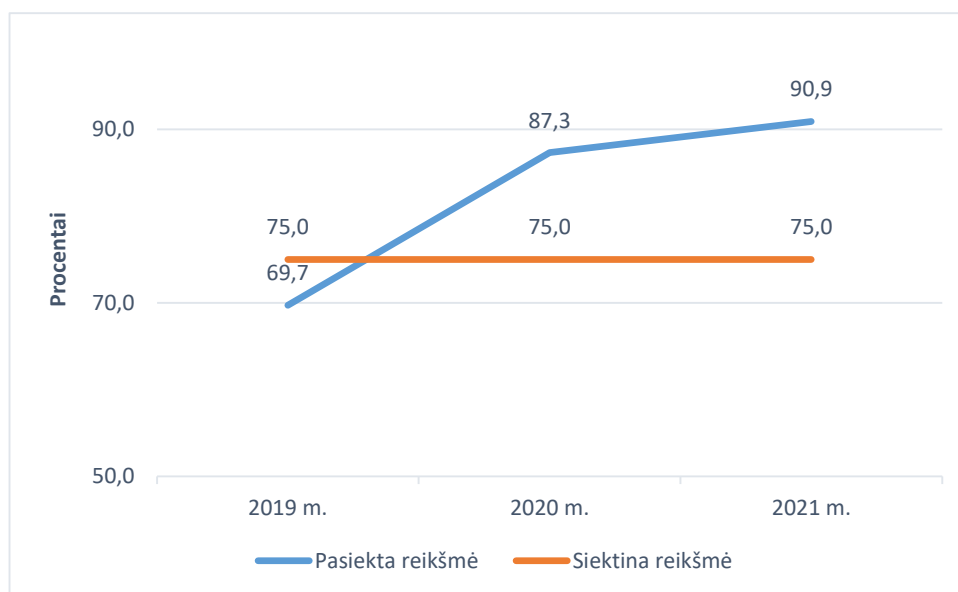
Siekiant plėtoti Sektorinio praktinio mokymo centro įveiklinimą, 2021 m. kokybės vadybos sistemoje buvo numatyti rodikliai, skirti pamatuoti Sektorinio praktinio mokymo centro įveiklinimo efektyvumą. 38,9% Centro mokinių, kurių praktinis mokymas gali vykti Sektoriniame praktinio mokymo centre, 2021 metais atliko praktiką ir/ar dalyvavo praktinio mokymo užsiėmimuose Sektorinio praktinio mokymo centre. Nors siektinas rezultatas nepasiektas (planas - 50%), sunku įvertinti 2021 metais pasiektą progresą, nes anksčiau šis rodiklis nebuvo matuojamas. Pastebėtina, kad tiek Sektorinio praktinio mokymo centro, tiek Centro mokymo skyrių 2021 m. taktinių veiksmų įgyvendinimo savianalizėse didžioji dalis tikslų 2021 m., susijusių su planuojamu mokinių skaičiumi, kuriems bus organizuojamas praktinis mokymas Sektoriniame praktinio mokymo centre, yra įgyvendinti. Todėl rekomenduojama arba mažinti šio rodiklio siekiamą reikšmę 2022 metams, arba įpareigoti skyrius ir padalinius derinti taktinių metų planų tikslus su Centro kokybės vadybos sistema bei strateginiu planu, aiškiai deleguoti/priskirti atsakomybę už konkrečių Centro kokybės vadybos sistemos, strateginių iniciatyvų bei taktinių veiksmų įgyvendinimo rodiklių pasiekimą/įgyvendinimą.

Nepaisant pandemijos valdymo priemonių nulemtų kontaktinių veiklų ribojimų, Sektoriniame Centre įvairiais tikslais (atlikusių praktiką, dalyvavusių praktinio mokymo užsiėmimuose, kėlusią kvalifikaciją, dalyvavusių profesinio orientavimo tikslais) apsilankė 390 kitų organizacijų asmenų (planas – 200 asmenų). 2021 metais taip pat apskaičiuotas Sektorinio praktinio mokymo centro užimtumas, įvertinus disponuojamą darbo vietų skaičių, darbo dienų skaičių ir faktinius užimtumo duomenis. 2021 m. šis rodiklis siekė 20,5% (siektina reikšmė 2021 m. nebuvo nustatyta).

## 2.2. DARBO APLINKA IR MIKROKLIMATAS

### Darbo aplinka.

Organizacijos konkurencingumą ir veiklos efektyvumą labai įtakoja darbuotojų pasitenkinimas bei darbo kokybė, todėl Centre kasmet stengiamasi įvertinti jo darbuotojų pasitenkinimą darbo sąlygomis. Vienas iš Centro veiklos rodiklių 2021 m. buvo rodiklis Nr. 1.7. *Darbuotojų, patenkintų darbo sąlygomis (darbo aplinka, mikroklimatas, vadovų kompetencijos, motyvavimo sistema), dalis*, kurio numatyta siektina reikšmė – 75 proc. Ši reikšmė buvo pasiekta ir gerokai viršyta, nes Centro darbuotojų, kurie vertina darbo sąlygas Centre "gerai" ir "labai gerai" buvo 90,9 proc. Sekant kelių metų rezultatus, matyti, kad darbuotojų pasitenkinimas darbo sąlygomis auga (žr. 5 pav.).



5 pav. Darbuotojų pasitenkinimo darbo sąlygomis Centre palyginimas 2019-2021 m.

Darbo aplinka Centre (darbo sąlygos, mikroklimatas, vidinė komunikacija, motyvavimo priemonės) buvo vertinama atsižvelgiant į Centro darbuotojų apklausos, vykdytos 2021 m. lapkričio – gruodžio mėn., rezultatus. Apklausoje dalyvavo pedagoginį darbą dirbantys ir tiesiogiai ugdymo procese nedalyvaujantys Centro darbuotojai. Išsamūs anketinės apklausos duomenys ir rezultatai yra pateikiami šio dokumento prieduose (žr. Priedą Nr. 2).

### Darbo sąlygos.

Darbuotojai anketinėje apklausoje darbo sąlygas (darbo aplinką, mikroklimatą, vidinę komunikaciją, motyvavimo priemones) įvertino 4,43 balo 5 balų skalėje (kai 1 – labai blogai, 5 – labai gerai). Atskiri darbo sąlygų elementai – darbo grafikas, krūvis, darbo priemonės, sąlygos kelti kvalifikaciją ir motyvavimo priemonės – yra vertinamos gerai, nes vidutiniškai jais patenkinti buvo

85 proc. apklausos dalyvių. Labiausiai Centro darbuotojai yra patenkinti savo darbo grafiku (94 proc.), mažiau – kvalifikacijos kėlimui sudaromomis sąlygomis (77,6 proc.).

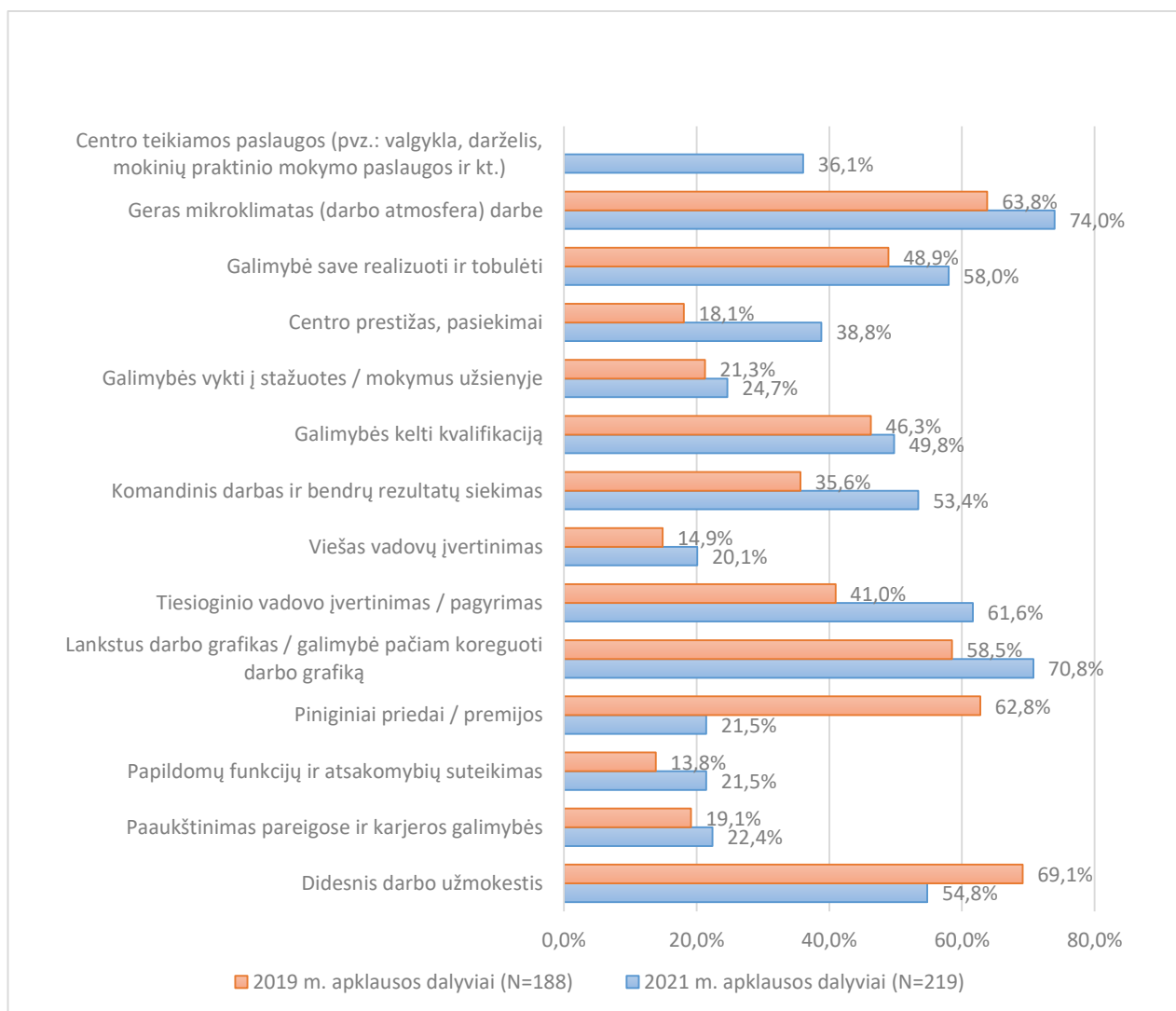
### Motyvavimo priemonės.

Kiekvienai organizacijai tam, kad pasiektų savo tikslus, yra reikalingas jos darbuotojų atsidavimas darbui. Todėl svarbu žinoti, kas labiausiai motyvuoja Centro darbuotojus. Anketinėje apklausoje buvo prašoma įvertinti konkrečias motyvavimo priemones. Labiausiai darbuotojus motyvuoja geras mikroklimatas (darbo atmosfera) darbe (74 proc.), lankstus darbo grafikas / galimybė pačiam koreguoti darbo grafiką (71 proc.) bei tiesioginio vadovo įvertinimas / pagyrimas (62 proc.) (žr. lentelę Nr. 3).

LABIAUSIAI MOTYVUOJA	MAŽIAUSIAI MOTYVUOJA
1. Geras mikroklimatas (darbo atmosfera) darbe (74,0 proc.)	1. Viešas vadovų įvertinimas (20,1 proc.)
2. Lankstus darbo grafikas / galimybė pačiam koreguoti darbo grafiką (70,8 proc.)	2. Papildomų funkcijų ir atsakomybių suteikimas (21,5 proc.)
3. Tiesioginio vadovo įvertinimas / pagyrimas (61,6 proc.)	3. Paaukštinimas pareigose ir karjeros galimybės (22,4 proc.)
4. Galimybė save realizuoti ir tobulėti (58,0 proc.)	4. Galimybės vykti į stažuotes / mokymus užsienyje (24,7 proc.)
5. Piniginiai priedai / premijos (57,5 proc.)	5. Centro teikiamos paslaugos (pvz.: valgykla, darželis, mokinių praktinio mokymo paslaugos ir kt.) (36,1 proc.)

3 lentelė. Motyvuojantys veiksniai darbe, apklausos respondentų nuomonė (proc.)

Lyginant Centro apklausų rezultatus matyti darbuotojų požiūrio pokytis į motyvujančius veiksnius. Kaip ir šiandienos darbo rinkoje, taip pat ir mūsų Centro darbuotojams mažiau svarbūs darosi tradiciniai finansiniai motyvavimo būdai ir pradedami vertinti kiti dalykai (žr. 6 pav.). Vykstantys pokyčiai rodo, kad darbuotojų motyvavimas yra kintantis procesas, todėl tam, kad jį sėkmingai valdyti, reikėtų peržiūrėti Centro darbuotojų motyvavimo sistemą.



6 pav. Darbuotojų nuomonė apie konkrečias motyvavimo priemones Centre 2019 m. ir 2021 m. (proc.)

### Mikroklimatas.

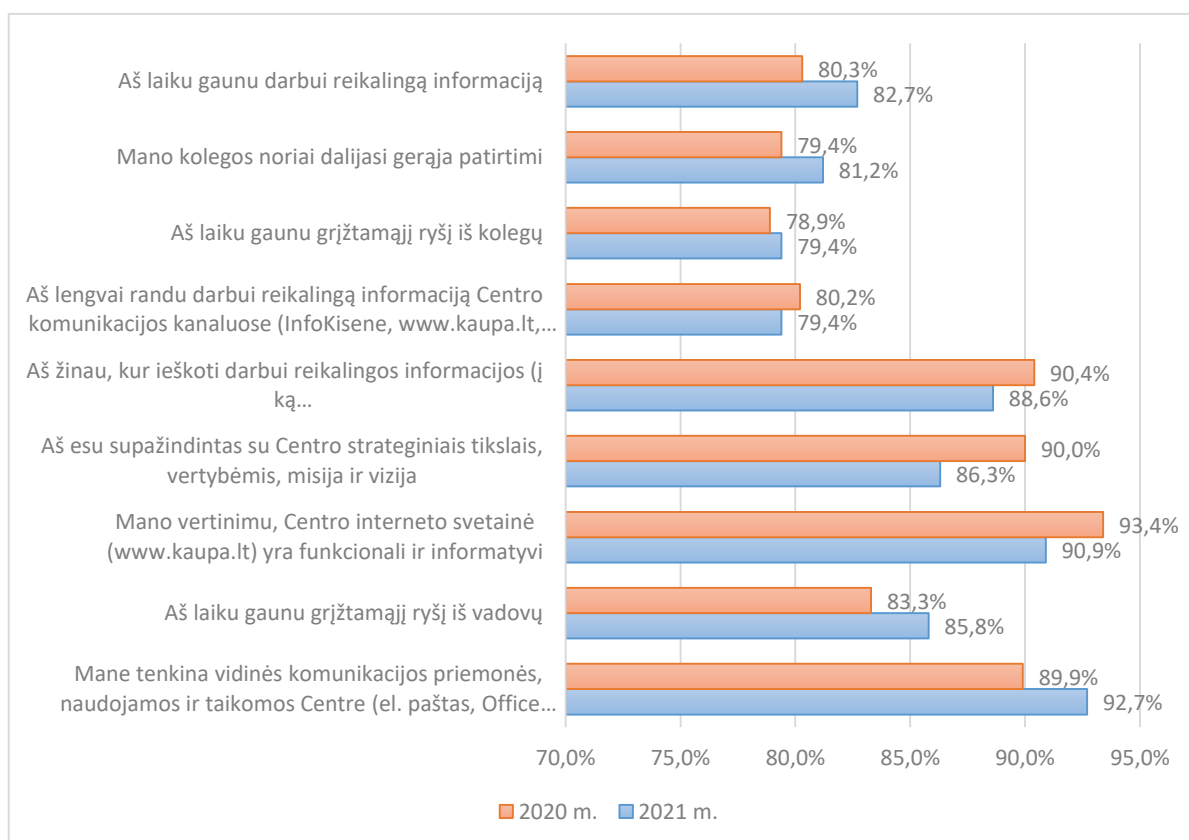
Daugumos Centro darbuotojų nuomone, labiausiai motyvaciją dirbti lemia geras mikroklimatas. Apklausos metu buvo prašoma įvertinti teiginius, apibūdinančius santykius su kolegomis, tiesioginiais ir aukščiausio lygio vadovais. Nors mikroklimatą darbuotojai vertina gerai, nes teigiamų vertinimo reikšmių vidurkis yra 86 proc., tačiau beveik pusė darbuotojų jaučia, kad į jų nuomonę yra neatsižvelgiama priimant svarbius sprendimus dėl Centro veiklos, o trečdaliui darbe trūksta sprendimų priėmimo laisvės.

### 2.3. VIDINĖ KOMUNIKACIJA

Sklandi vidinė komunikacija – viena iš sėkmingos bet kurios organizacijos veiklos prielaidų. Nuo jos priklauso darbuotojų įsitraukimas, lojalumas, organizacijos vidinis klimatas - aspektai, kurie tiesiogiai įtakoja organizacijos veiklos rezultatus. Pagrindinis vidinės komunikacijos tikslas – efektyvus bendravimas ir bendradarbiavimas tarp darbuotojų ir jų grupių. Sklandžiai ir efektyviai komunikacijai trukdo sisteminės, organizacinės ir žmogiškosios priežastys. Dažnai organizacijos neturi aiškiai įvardintų vidinės komunikacijos taisyklių, priemonių, funkcijų ir atsakomybių.

Vidinės komunikacijos tobulinimo poreikis įvardintas Centro strategijoje 2021-2023 m., tuo tikslu numatyta įgyvendinti strateginę iniciatyvą „Tobulinti Centro darbuotojų pedagogines ir vadybines kompetencijas, vidinę komunikaciją Centre“ bei taktinį veiksma „Parengti ir įgyvendinti vidinės komunikacijos strategiją ir veiksma planą vertikalios ir horizontalios komunikacijos tobulinimui“. Įgyvendinant taktinį veiksma atlikta Centro vidinės komunikacijos situacijos analizė, kuriai panaudoti apibendrinti darbuotojų apklausų (2020 m. ir 2021 m.) rezultatai bei įgyvendintų pavienių vidinės komunikacijos tobulinimo priemonių rezultatai: 3 mėnesius leistas Centro naujienlaiškis, organizuoti vadovaujančio personalo mokymai iš dalies skirti grįžtamojo ryšio teikimo kompetencijų tobulinimui.

Centro darbuotojų apklausose, kurios vykdytos 2020 m. ir 2021 m., darbuotojams buvo pateiktas vienas klausimas, siekiant pamatuoti darbuotojų pasitenkinimą vidine komunikacija Centre. Darbuotojų vertinimui pateikti vidinės komunikacijos veiksniai, susiję su informacijos savalaikiu ir efektyviu perdavimu/gavimu, grįžtamojo ryšio gavimu iš kolegų ir vadovų. Vidinę komunikaciją, pagal apklausoje pateiktas vertinimo sritis, didžioji dalis Centro darbuotojų vertina labai gerai arba gerai. Palyginus 2021 m. rezultatus su 2020 metų apklausa, ypatingų pokyčių vertinime nėra, daugeliu atveju darbuotojų vertinimas gerėjo, nors bendra Centro darbuotojų, patenkintų vidine komunikacija, dalis yra nežymiai mažesnė lyginant su 2020 m. rezultatais (2019 m. - 73,2%; 2020 m. - 81,6%; 2021 m. – 80,4%).



7 pav. Vidinės komunikacijos vertinimas 2020 m. ir 2021 m.

2021 m. apklausos duomenimis, geriausiai vidinė komunikacija vertinama šiuose mokymo skyriuose (bendras vertinimų vidurkis – 4,16):

- Gimnazijos skyriuje (4,44)



- Gyvūnų priežiūros skyriuje (4,43)
- Sveikatos priežiūros skyriuje (4,33)

Kitų darbuotojų (galima daryti prielaidą, jog tai administracijos darbuotojai<sup>16</sup>), vidinės komunikacijos vertinimas – 3,89.

2021 m. darbuotojams buvo pateiktas klausimas „Čia vieta Jūsų mintims, komentarams, pasiūlymams, į kuriuos Centras galėtų atsižvelgti ir pateisinti Jūsų, kaip darbuotojo, lūkesčius (pvz. darbo sąlygos, vidinė komunikacija, mokymo kokybė, nuotolinis mokymas ir pan.)“. Vertinant autentiškus darbuotojų pasisakymus, pasiūlymus dėl vidinės komunikacijos tobulinimo galima suskirstyti į šias grupes:

- Grįžtamojo ryšio kultūros įvedimas/kūrimas;
- Informacijos prieinamumo didinimas;
- Aktyvus ir savalaikis dalinimasis informacija su darbuotojais, kuriems ji gali būti naudinga.

Apibendrinus 2020 m. ir 2021 m. darbuotojų apklausos rezultatus kai kurie vidinės komunikacijos aspektai pakartotinai nebuvo įvardinti, tačiau išliko ir pasikartojančių, tobulintinų, darbuotojų nuomone, nepasikeitusių dalykų:

1. Reikėtų tobulinti informacijos dalinimosi procesus;
2. Įvesti/sukurti grįžtamojo ryšio kultūrą;
3. Reguliariai ir laiku komunikuoti (ryšio priemėmis arba gyvai).

Sėkminga vidinė komunikacijos koordinavimas organizacijoje yra įmanoma bendradarbiaujant marketingo, personalo ir komunikacijos (jei yra atskiras) skyriams. Išorinės komunikacijos sėkmė turint darbuotojų palaikymą, įsitraukimą dažnai yra sėkmingesnė. Darbuotojai prisideda prie organizacijos įvaizdžio formavimo, tampa organizacijos (ir jos prekės ženklo) ambasadoriais.










8 pav. Vidinės ir išorinės komunikacijos priemonės/būdai ir ryšys

Išorinė komunikacija Centre yra vykdoma nuosekliai ir efektyviai, įgyvendinant sėkmingas komunikacijos kampanijas bei naudojant tam tinkamus komunikacijos kanalus. Tačiau vidinė komunikacija, kaip tikslinga ir koordinuota veikla, 2021 metais vykdoma nebuvo, apart pavienių iniciatyvų. Pirmą kartą, viena iš vidinės komunikacijos priemonių – naujienlaiškis – išleistas 2021 m. balandžio 1 d. Beveik tris mėnesius Centre leidžiamas naujienlaiškis buvo skirtas darbuotojams

<sup>16</sup> Darbuotojai, kurie apklausoje nepriskyrė savęs prie pedagoginio personalo

informuoti apie bendras Centro ir atskiras padaliniuose vykdomas veiklas, rezultatus, planus, tvarkas ir pan. Naujienlaiškio pagrindinis tikslas – dalintis aktualia informacija su darbuotojais, kad visi jaustų bendrą organizacijos pulsą, būtų informuoti apie organizacijos pasiekimus. Už Centro naujienlaiškio kūrimą ir platinimą buvo atsakingas Centro Marketingo skyrius, tačiau turinį kūrė ir dalinosi kiekvienas Centro padalinys savarankiškai. Iš viso buvo išleisti 6 naujienlaiškiai, kuriuos peržiūrėdavo daugiau nei 50 proc. Centro darbuotojų.

<input type="checkbox"/>		<b>Naujienlaiškis 2021 06 10</b> Regular · 2021-06-10 <a href="#">View report</a>	387 recipients	54.15% opened	2.85% clicked	<a href="#">Copy</a> <a href="#">🗑️</a>
<input type="checkbox"/>		<b>Karaliaus Mindaugo PMC naujienlaiškis 2021 05 27</b> Regular · 2021-05-27 <a href="#">View report</a>	386 recipients	58.70% opened	2.86% clicked	<a href="#">Copy</a> <a href="#">🗑️</a>
<input type="checkbox"/>		<b>Naujienlaiškis 2021 05 13</b> Regular · 2021-05-13 <a href="#">View report</a>	388 recipients	56.48% opened	7.25% clicked	<a href="#">Copy</a> <a href="#">🗑️</a>
<input type="checkbox"/>		<b>Naujienlaiškis 2021 04 29</b> Regular · 2021-04-29 <a href="#">View report</a>	396 recipients	59.07% opened	5.44% clicked	<a href="#">Copy</a> <a href="#">🗑️</a>
<input type="checkbox"/>		<b>Karaliaus Mindaugo PMC naujienlaiškis 2021 04 15</b> Regular · 2021-04-15 <a href="#">View report</a>	396 recipients	64.08% opened	13.44% clicked	<a href="#">Copy</a> <a href="#">🗑️</a>
<input type="checkbox"/>		<b>Karaliaus Mindaugo PMC naujienlaiškis</b> Regular · 2021-04-01 <a href="#">View report</a>	97 recipients	68.04% opened	4.12% clicked	<a href="#">Copy</a> <a href="#">🗑️</a>
<input type="checkbox"/>		<b>Karaliaus Mindaugo PMC naujienlaiškis</b> Regular · 2021-04-01 <a href="#">View report</a>	395 recipients	51.94% opened	6.46% clicked	<a href="#">Copy</a> <a href="#">🗑️</a>

9 pav. Centro naujienlaiškio statistika 2021.04.01 – 2021.06.10

2021 m. birželio 9 d. buvo organizuoti 8 val. trukmės vadovaujančio personalo mokymai „Praktiniai vadovų mokymai“. Mokymai nebuvo skirti tobulinti vadovaujančio personalo kompetencijas vidinės komunikacijos srityje, tačiau dalis mokymų turinio apėmė kompetencijas, įtakojančias gebėjimus vykdyti sklandžią vidinę komunikaciją: grįžtamojo ryšio teikimas, motyvuojantis grįžtamasis ryšys, ugdančiųjų pokalbių vedimas. Mokymuose dalyvavo 17 darbuotojų arba 68% vadovaujančio personalo.

Apibendrinta Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centro vidinės komunikacijos situacija pateikta lentelėje, kur įvardintos Centro stipriosios pusės vidinės komunikacijos požiūriu (remiantis atlikta situacijos analize ir apibendrintais darbuotojų apklausų rezultatais) bei silpnosios pusės (žr. lentelė Nr. 4).

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Labai gerai arba gerai vertinama vidinės komunikacijos situacija Centre (darbuotojų apklausų rezultatai);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nevykdoma nuosekli vidinės komunikacijos tobulinimo veikla Centre;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Labai gerai arba gerai vertinamas mikroklimatas Centre (darbuotojų apklausų rezultatai);</li> <li>• Labai gerai arba gerai vertinami santykiai su kolegomis ir vadovais (darbuotojų apklausų rezultatai);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nėra asmens, atsakingo už vidinės komunikacijos vykdymą ir palaikymą Centre;</li> <li>• Nėra grįžtamojo ryšio kultūros informacijos perdavimo procesuose (atsakymai į el. laiškus „ačiū, gavau“, „like“ paspaudimas ar pan.);</li> <li>• Neaiškios arba neiškomunikuotos informacijos/metodinės medžiagos/tvarkų talpyklos (info kišenė, sharepoint) bei naudojimosi tvarka/taisyklės;</li> <li>• Sunku įvertinti realią vidinės komunikacijos situaciją tarp administracijos darbuotojų.</li> </ul>
---	---

4 lentelė. Vidinės komunikacijos stiprybės ir silpnybės

### Rekomendacijos vidinės komunikacijos tobulinimui

1. Informacijos dalinimosi procesų tobulinimas (savalaikis informacijos perdavimas);
2. Grįžtamojo ryšio kultūros įvedimas/sukūrimas (mokymai darbuotojams);
3. Naujienlaiškio tęstinumas, kaip galimybė pasiekti didelę darbuotojų dalį ir dalintis vidine informacija.

Keletas įžvalgų priimant sprendimus dėl vidinės komunikacijos tobulinimo priemonių ir rekomendacijų įgyvendinimo:

- Bet kuri vidinės komunikacijos programa turi turėti aiškų investicijų grąžos planą (pvz. mažesnė darbuotojų rotacija, geresnis pritraukiamų darbuotojų rodiklis, efektyvesnis užduočių atlikimas, efektyvūs susirinkimai, geresnis mikroklimatas ir pan.);
- Labai svarbios vertybės, t.y. aiškiai įvardinta sklandžios vidinė komunikacija nauda: nuo lojalumo iki komandinio darbo, nuo pagarbos iki bendradarbiavimo;
- Darbuotojai yra labiau įsitraukę, kai patys kuria ir svarsto, kokios komunikacijos priemonės jiems yra priimtinausias.

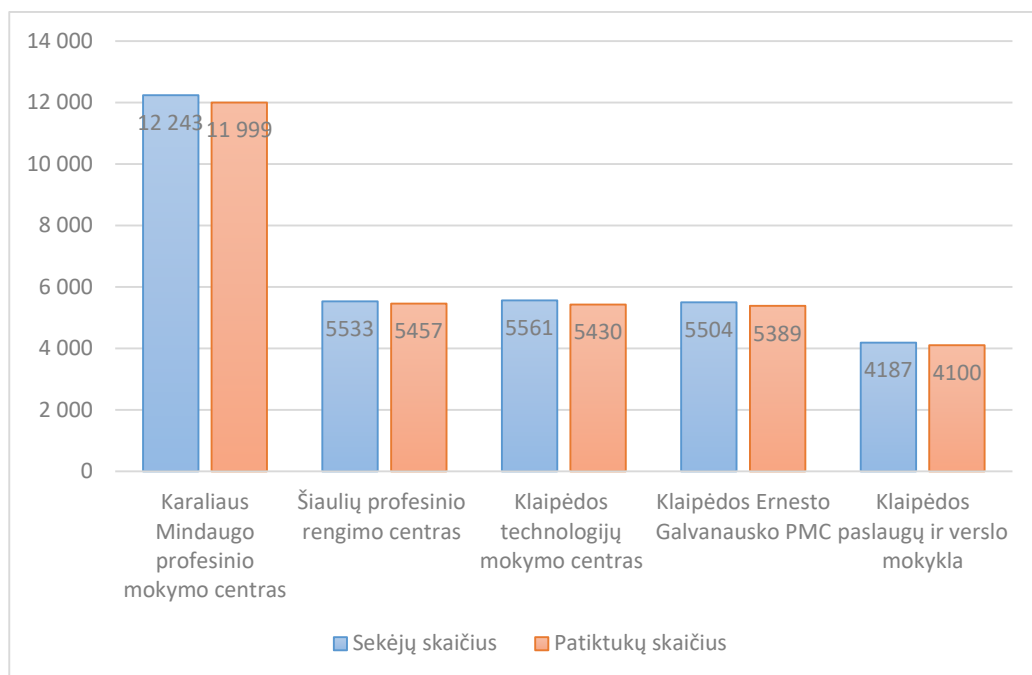
## 2.4. IŠORINĖ KOMUNIKACIJA IR RENGINIAI

### Bendradarbiavimas su žiniasklaida.

2021 metais išplatinta 10 pranešimų spaudai (per BNS Spaudos centrą) ir dar du pranešimai be BNS centro paslaugų. Visi platinti pranešimai buvo siųsti ir atskirai žiniasklaidos portalams bei dienraščiams. Visi pranešimai be papildomų mokesčių buvo patalpinti populiariausiuose žiniasklaidos portaluose su Centro vardu ir autoryste.

### Socialiniai tinklai.

Centro socialinėje paskyroje (Facebook) per praėjusius 2021 metus pasirodė daugiau nei 300 įrašų. Nuolatinė komunikacija socialiniuose tinkluose (Facebook, Instagram) leido išlaikyti ir pritraukti naujus sekėjus. Jų padaugėjo daugiau nei 2000. Centro Facebook stebėtojų skaičius išaugo iki 12 243. Šis skaičius įpareigoja platinti įdomią ir patrauklią visuomenei informaciją, siekiant išlaikyti esamus ir pritraukti naujus sekėjus, kurie domisi Centro siūlomomis profesijomis. Centras yra lyderis socialinių tinklų erdvėje pagal matomumą (sekėjų skaičių) ir populiarumą (įsitraukiamumą į paskelbtus įrašus) tarp kitų profesinių mokyklų.



10 pav. Lietuvos PMJ Facebook socialinio tinklo paskyrų sekėjų skaičius<sup>17</sup>.

### Išorinės komunikacijos priemonės.

2021 m. sukurti nauji reklaminiai vaizdo klipai bei suorganizuotos fotosesijos Centre vykdomoms profesijoms pristatyti. Tai leido vasaros priėmimo metu Centrą pristatyti patraukliai ir moderniai. Be trumpų reklaminių profesijos pristatymų, fotosesijų, nufilmuotos dvi sėkmės istorijos bei paramedikų įsigyto greitosios pagalbos automobilio pristatymas.<sup>18</sup>

Administruojant Centro interneto svetainę [www.kaupa.lt](http://www.kaupa.lt) vyko nuoseklus ir savalaikis naujienų skilties administravimas. Pasirodė ne mažiau kaip 2-3 naujienos per savaitę (viso 173 įrašai). Vyksta nuolatinis svetainės tobulinimo procesas, kas svarbu teigiamam Centro įvaizdžio kūrimui ir valdymui. 2021 metais buvo parengta išsami svetainės versija anglų kalba, siekiant tinkamai reprezentuoti Centrą ne tik Lietuvoje, bet ir užsienyje, dirbant su Centro esamais ir būsimais tarptautiniais partneriais. Taip pat parengta informacinė sklaidos medžiaga, siekiant skatinti atvykstantį mokinių ir personalo mobilumą, kuria pasidalinta su Centro tarptautiniais partneriais (el. Paštu ir išnaudojant EfVET tinklo sklaidos priemones)<sup>19</sup>.

Vykdamas priėmimo į profesines mokyklas mokamą reklamos kampaniją vasaros metu viso buvo pasiekti daugiau nei 400 000 žmonių, o reklamos sulaukė 126 483 peržiūrų<sup>20</sup>.

### Renginiai.

Per 2021 metus iš viso Centras surengė 50 renginių skirtų profesiniam orientavimui, juose dalyvavo 1402 dalyviai. Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centras ir profesinio mokymo programos pristatytos bendrojo ugdymo mokykloms: 43 pristatymai atlikti nuotoliniu būdu, bendrai dalyvavo 1187 asmenys. Iš jų: 38 pristatymai atlikti nuotoliniu būdu, bendrai dalyvavo 1020 asmenys. 5 pristatymai atlikti kontaktiniu būdu, bendrai dalyvavo 167 asmenys. Centras pristatytas

<sup>17</sup> <https://www.facebook.com/> informacija

<sup>18</sup> Šaltinis: Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centro YouTube kanalas - <https://www.youtube.com/user/mokymocentras>

<sup>19</sup> Šaltinis: Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centro interneto svetainė [www.kaupa.lt](http://www.kaupa.lt)

<sup>20</sup> Šaltinis: Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centro reklamos kampanijos ataskaitos 1,2,3 – 2021 m.

Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centro organizuotame renginyje „Mano profesija kurti grožį“, jame dalyvavo 50 asmenų. Centras ir profesinio mokymo programos pristatytos bendradarbiaujant su Užimtumo tarnyba - 6 pristatymai atlikti nuotoliniu būdu, bendrai dalyvavo 165 asmenys.

2021 metais suorganizuoti 47 socialinę atsakomybę skatinantys renginiai, iniciatyvos, akcijos kuriuose dalyvavo 1022 dalyviai, taip pat Centro mokiniai ir mokytojai dalyvavo kitų įstaigų ir socialinių partnerių organizuotuose socialinę atsakomybę skatinančiuose renginiuose 38 renginiai ir 528 dalyviai.

Suorganizuoti 5 profesinio meistriškumo konkursai, kuriuose dalyvavo 31 mūsų Centro mokinių. Taip pat Centro mokiniai dalyvavo 10 profesinio meistriškumo konkursų (viso 40 dalyvių), kuriuos organizavo kitos įstaigos ar organizacijos. Meistriškumo konkursuose Centro mokiniai užėmė 15 prizinių vietų. 2021 metais taip pat organizuota konferencija, skirta pasidalinti nuotolinio mokymo patirtimi su kitomis Lietuvos profesinio mokymo įstaigomis. Konferencijoje dalyvavo 310 dalyvių.

## **2.5. MOKYMAS IR MOKYMASIS BEI PARAMA MOKINIAMS**

### **Mokinių kontingentas.**

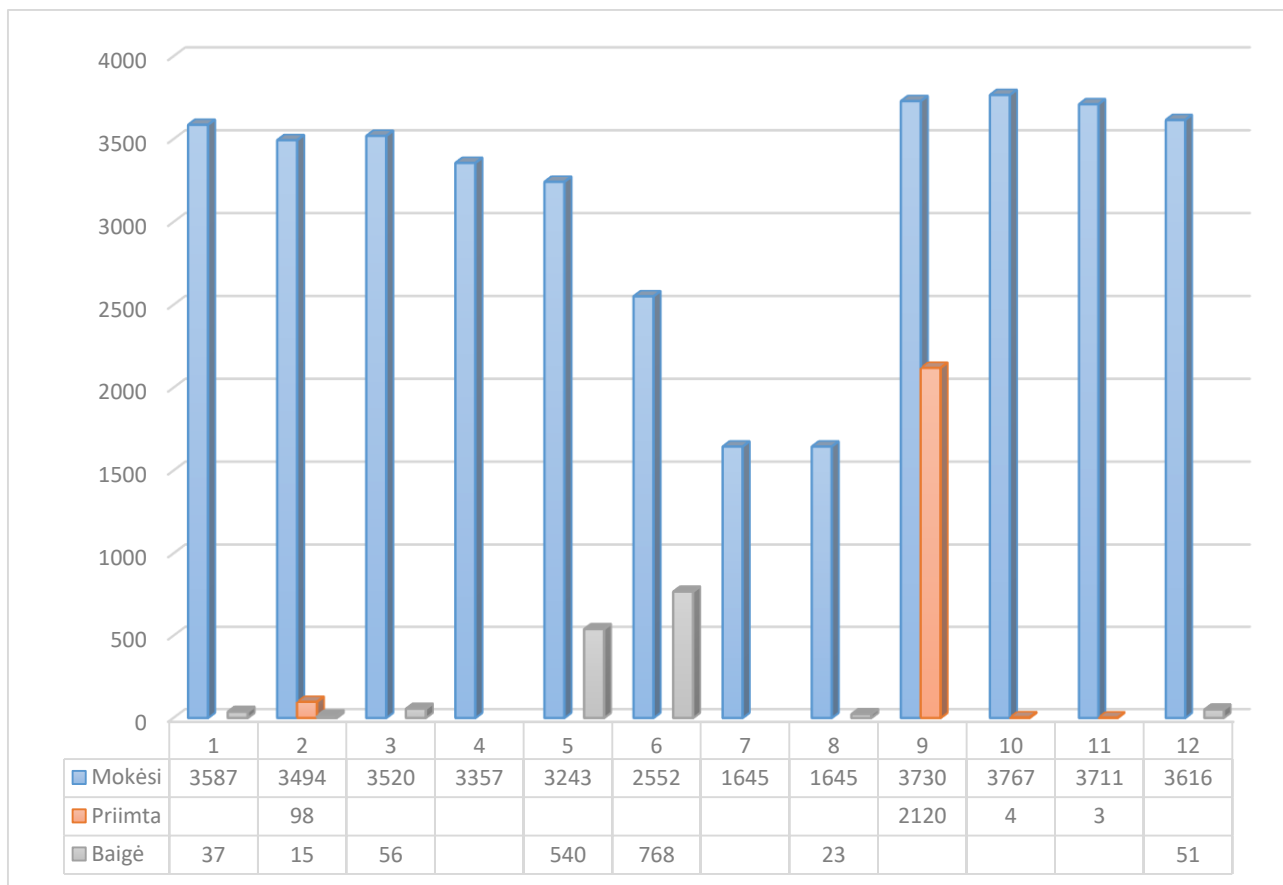
Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centras 2021 m. buvo didžiausia pagal besimokančiųjų skaičių profesinio mokymo įstaiga Lietuvoje. Pradėjus vykdyti įvairios apimtys (trukmės) modulines profesinio mokymo programas bei taikyti naują mokinių priėmimo tvarką<sup>21</sup>, keitėsi mėnesinis mokinių skaičius centre. Vidutinis 2021 m. mėnesio Centre besimokančiųjų skaičius – 3178. Didžiausias besimokančiųjų skaičius Centre buvo 2021 metų spalio mėn. – 3786 mokiniai<sup>22</sup> (žr. 11 pav.). Įvertinamas besimokančių, įstojusių ir baigusiujų skaičius, mokinių nubyrėjimas neįskaitytas). Vyko rudens ir žiemos mokinių priėmimas bei 2 kartus mokiniai priimti į laisvas vietas. 7 kartus per metus buvo organizuojamas asmens įgytų kompetencijų vertinimas. Mokinių, 2021 m. nenutraukusių mokymosi, dalis<sup>23</sup> - 89,2 proc. Planuota reikšmė viršyta 2,2 proc. punktais.

---

<sup>21</sup> LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. sausio 20 d. įsakymas Nr. V-89 „Dėl 2021 metų bendrojo priėmimo į formaliojo profesinio mokymo programas terminų patvirtinimo“

<sup>22</sup> Mokinių registro duomenys

<sup>23</sup> 2021 m. Centro veiklos rodiklių 4.2 rodiklis



11 pav. Centro mokinių skaičiaus kitimas 2021 m.

Tęstinio profesinio mokymo, vykdyto užimtumo tarnybos, įmonių ar besimokančiųjų lėšomis, apimtis kvalifikaciją įgijusių mokinių skaičiumi buvo 80. Nepasiekta numatyta rodiklio reikšmė – planuota 172 mokiniai. Rezultatas taip pat mažesnis lyginant su 2019 m. (127 mokiniai) ir 2020 m. (156 mokiniai), Planuotas rezultatas nepasiekta, nes dėl ekstremalios situacijos mokymai buvo sustabdyti nuo 2021 m. sausio 1 iki vasario 22 d. Tikslų sekantiems metams numatymą apsunkina iš anksto nežinomi asmenų, siunčiamų Užimtumo tarnybos įgyti kvalifikaciją, terminai ir srautai. Per 2021 m. mokiniai, finansuojami Užimtumo tarnybos, įmonių ar savo lėšomis, buvo priimti 6 kartus. Kompetencijų vertinimas organizuotas 7 kartus.

### Mokymo organizavimas.

Centre buvo vykdomas pirminis ir tęstinis profesinis mokymas, ikimokyklinis, priešmokyklinis, pagrindinis ir vidurinis ugdymas. Mokymas vykdomas kasdieniu mišriu (nuotoliniu ir kontaktiniu) mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai galėjo mokytis grupine ir pavieniškai mokymosi forma. Siekiant didesnio mokymosi galimybių lankstumo, mokymas vykdytas 6 dienas per savaitę. 2021 metais, lyginant su praėjusiais metais, didesnis skaičius mokinių (2,5 proc.) rinkosi profesinį mokymąsi pameistrystės būdu (2020 m. - 0,75 proc.).

**Profesinis mokymas.** 2021 m. Centre toliau buvo įgyvendinamas baigiamasis modulių profesinio mokymo programų įdiegimo etapas. Centras įgyvendino 68 skirtingas 35 - 110 kreditų apimties III ir IV lygio (LTKS) modulines bei dalykines (4) profesinio mokymo programas<sup>24</sup>. Mokiniai,

<sup>24</sup> Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centro direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 31 d. įsakymas Nr. V-196 „Dėl 2020-2021 m. m. Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centro vykdomų programų įgyvendinimo plano“; 2021 m. rugpjūčio

įgiję pagrindinį išsilavinimą, galėjo mokytis pagal modulines pirminio arba tęstinio profesinio mokymo programas. Norintiems tuo pačiu metu tęsti mokymąsi vidurinio ugdymo programoje, buvo siūloma 14 skirtingų profesinio mokymo programų. 25 modulinės pirminio ir tęstinio profesinio mokymo programos buvo skirtos mokiniams, įgijusiems vidurinį išsilavinimą. 2021 m. pradėtos vykdyti 6 naujos profesinio mokymo modulinės programos.

Buvo tęsiamas mokymas pagal 2 pirminio profesinio mokymo programų modulius mokiniams, kurie kartu mokosi pagal vidurinio ugdymo programą kitose mokymo įstaigose, tęsiamas eksperimentas, kai IV kvalifikacijos lygiui įgyti profesinio mokymo programa pritaikoma mokiniams, baigusiems pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, sudarant mokiniams galimybę įgyti kvalifikaciją ir nuosekliai mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir vidurinio ugdymo programą. Eksperimentas buvo vykdomas septyniose grupėse pagal keturias modulines profesinio mokymo programas.

2021 m. profesinis mokymas buvo vykdomas pagal 97 pameistrystės sutartis<sup>25</sup>. Pameistrystės forma besimokančių mokinių dalis sudarė 2,5 proc. vidutinio metinio besimokančiųjų skaičiaus ir 0,5 proc. punkto viršijo Centro 2021 m. taktiniame plane numatytą pasiekti rodiklį.

Praktinis mokymas buvo organizuojamas Centro ir socialinių partnerių bazėse. Planuotas mokinių, atliekančių praktiką socialinių partnerių bazėse, rodiklis buvo viršytas 2,1 proc. punkto<sup>26</sup>.

1,3 proc. mokinių turėjo galimybę įgyti naujų ar patobulinti turimas žinias ir praktinius įgūdžius stažuotėse užsienio šalyse. Dėl pandemijos valdymo priemonių ir asmenų judumo ribojimų šis rodiklis nebuvo įgyvendintas - planuota išsiųsti 2 proc. mokinių<sup>27</sup>. Dėl tos pačios priežasties nepasiektas ir atvykusių mokinių praktinio mokymo tikslais srautų skaičius – neatvyko nė vienas mokinytis.<sup>28</sup>

Ugdant profesijai reikalingas kompetencijas kartu buvo ugdomi mokinių bendrieji visą gyvenimą trunkančio mokymosi gebėjimai. Jiems buvo skiriama 10 proc. profesinio mokymo programų valandų, tačiau ne visi mokymo skyriai valandas, skirtas šiems gebėjimams ugdyti, paskirstė atsižvelgiant į šio laikotarpio aktualijas ir poreikius (IT, užsienio kalboms, verslumo ugdymas ir pan.).

**Bendrojo ugdymo** programose Centre mokėsi 410 mokinių. Pagrindinis ir vidurinis ugdymas buvo vykdomas vadovaujantis 2021–2022 bei 2022-2023 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais<sup>29</sup>. Rugsėjo mėnesį Centras skyrė trijų savaičių adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Dėl karantino metu vykusio nuotolinio mokymo pasekmių mokinių mokymosi rezultatams, rugsėjo – gruodžio mėn. buvo organizuota 547 val. konsultacijų, skirtų mokymosi praradimams kompensuoti.

**Ikimokyklinio ugdymo** skyriuje 2021 m. buvo įgyvendinamos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos, papildomai integruojant programas: „Kūrybinė laboratorija STEAM“, „Skaitymo magija“, „Gamtos vaikas, mažasis mokslininkas“, „Auginu meilę“. Vaikai buvo ugdomi keturiose grupėse: ikimokyklinio ugdymo „Lašelių“ 1,5–3 metų vaikų grupė; ikimokyklinio ugdymo „Žvaigždučių“ 3–4 metų vaikų grupė; ikimokyklinio ugdymo „Smalsučių“ 4-5 metų vaikų grupė;

---

31 d. įsakymas Nr. V-209 „Dėl 2021-2022 m. m. Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centro vykdomų programų įgyvendinimo plano“

<sup>25</sup> 2021 m. Centro veiklos rodiklių 2.1 rodiklis (priedas Nr. 1)

<sup>26</sup> 2021 m. Centro veiklos rodiklių 2.9 rodiklis (priedas Nr. 1)

<sup>27</sup> 2021 m. Centro veiklos rodiklių 2.10 rodiklis (priedas Nr. 1)

<sup>28</sup> 2021 m. Centro veiklos rodiklių 2.11 rodiklis (priedas Nr. 1)

<sup>29</sup> patvirtinti LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V- 688

mišri/priešmokyklinio ugdymo „Spinduliukų“ 5-6 metų amžiaus grupė. Programą kiekvienoje grupėje įgyvendino du ikimokyklinio ugdymo pedagogai. Vaikams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų, specialiąją pedagoginę pagalbą teikė logopedas.

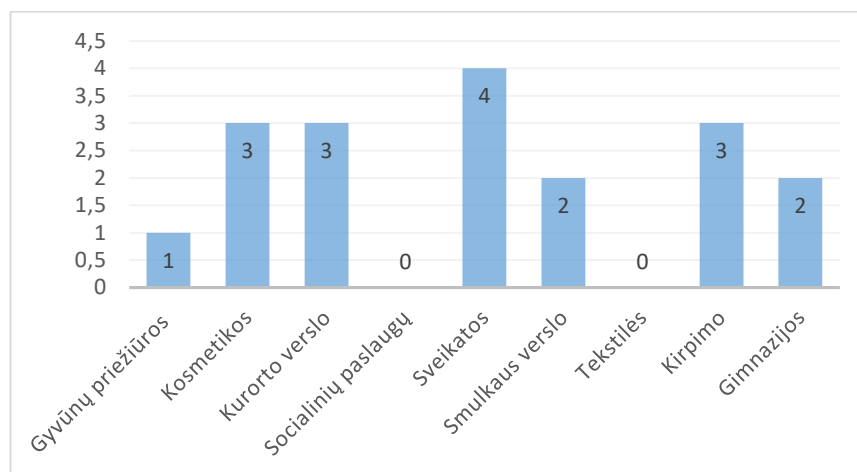
### **Materialieji ir metodiniai mokymo/mokymosi ištekliai.**

2021 m. Centro materialieji ir metodiniai mokymo ištekliai buvo ženkliai papildyti. Tam, greta kitų veiksmų, turėjo įtakos mokymo organizavimas nuotoliniu būdu. Įsigyta 109 egz. mokomosios literatūros už 2196,45 Eur<sup>30</sup>, 100 vnt. IT priemonių už 65198,92 Eur<sup>31</sup>. 16 Centro kabinetų ir praktinio mokymo dirbtuvių pagerintos mokymo(-si) sąlygos – atlikti remontai arba įrengtos naujai (žr. 12 pav.). Per 2021 m. įsigyta naujų mokymo(-si) priemonių ir įrangos kokybiškam profesinio mokymo paslaugų teikimui už 118589 Eur (žr. 10 pav.).

Tęsiamas mokymo turinio skaitmeninimas ir pritaikymas virtualiai Moodle mokymosi aplinkai:

- Suskaitmeninta 76 proc. profesinio mokymo programų modulių turinio temų (žr. 13 pav.).
- Moodle aplinkoje patalpinta mokomoji medžiaga, video pamokos 97 proc. turinio temų (žr. 14 pav.).
- Parengtos 29 skaitmeninės mokymo priemonės – įrašytos atviros pamokos, skirtos ne tik Centro mokiniams, bet ir visuomenei (žr. 15 pav.).

Tačiau ne visi mokytojai geba taikyti inovatyvias mokymo priemones ugdymo praktikoje. Centre 2021 m. buvo skiriamas didelis dėmesys mokytojų apmokymui dirbti Moodle mokymo aplinkoje, išnaudoti Office 365 programų paketo galimybes. Reikėtų tęsti mokytojų mokymus dirbti ir su kitomis priemonėmis, pvz. išmaniąsias lentas pamokoms taiko tik 4 gimnazijos skyriaus mokytojai<sup>32</sup>. Nėra duomenų apie šių interaktyvių mokymo priemonių taikymą profesiniame mokyme.



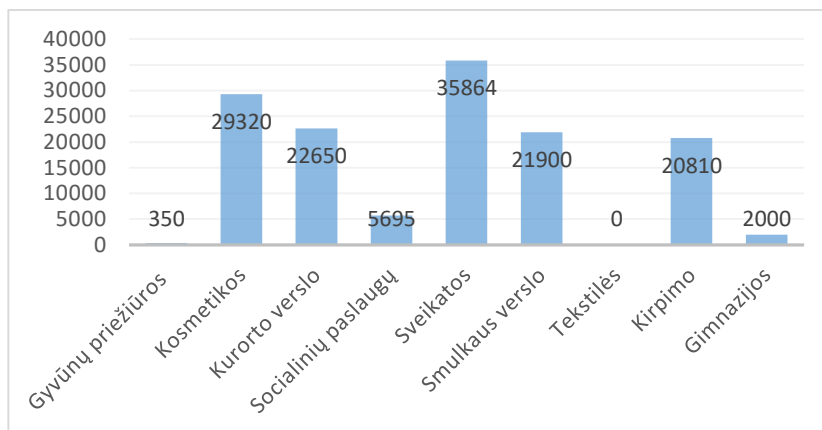
**12 pav. 2021 m. įrengtos arba suremontuotos mokymo/mokymosi patalpos**

<sup>30</sup> Bibliotekos vedėjo pateikti duomenys

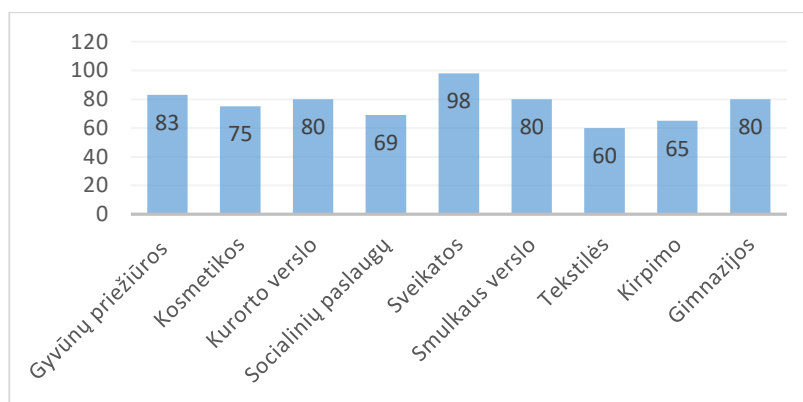
<sup>31</sup> IT sektoriaus vedėjo pateikti duomenys

<sup>32</sup> Gimnazijos skyriaus vedėjo pateikti duomenys

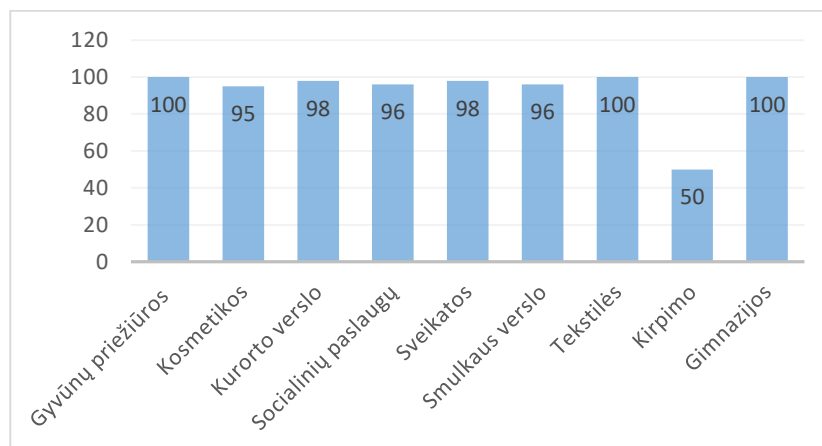




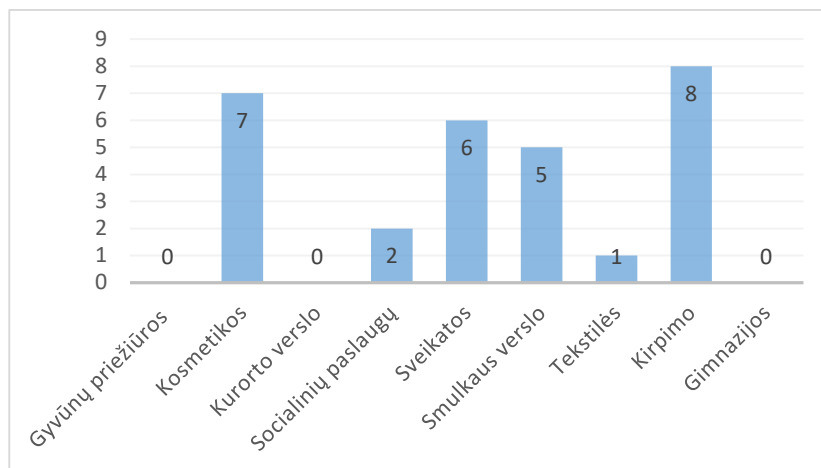
13 pav. Lėšos, 2021 m. skirtos įsigyti mokymo(-si) priemones ir įrangą, Eur



14 pav. Mokymo turinio skaitmeninimas 2021 m., proc.



15 pav. Mokymo/mokymosi aprūpinimas suskaitmeninta mokymosi medžiaga Moodle aplinkoje, proc.



16 pav. 2021 m. parengtos atviros video pamokos

### **Mokytojų ir mokinių nuomonės apie mokymo ir mokymosi proceso organizavimą.**

2021 m. pabaigoje vykusioje apklausoje Centro mokytojai mokymo klases ir praktinio mokymo bazines, metodinės medžiagos ir priemonių pakankamumą bei pamokų tvarkaraščių sudarymą vertina gerai<sup>33</sup>.

Metodinės medžiagos ir priemonių pakankamumą pamokoms respondentai vertino prasčiau negu mokymo ir praktikos klases (bazines). Mažiausiai reikšmių surinko teiginys dėl vadovėlių pakankamumo. Kaip pagrindine silpnąja mokymo ir mokymosi proceso vieta mokytojai nurodė patalpų trūkumą.

Mokiniai mokymosi sąlygas Centre vertina gerai<sup>34</sup>. Labiausiai mokiniai yra patenkinti tvarkingomis mokymo klasesimis. Šiek tiek prasčiau apklausos dalyviai įvertino tvarkaraščių planavimą, mokymo priemonių, skirtų praktiniam mokymui pakankamumą bei sąlygas mokytis įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams.

Mokymo kokybę Centre mokiniai vertina gerai, pažymėdami, kad mokytojai gerai išmano savo dalyką, pamokos metu naudoja vaizdo, garso, kompiuterines ir kitas priemones, mokymuisi reikalinga medžiaga pateikiama popierine/elektronine forma arba nurodoma, kur ją rasti, prireikus jie gali konsultuotis su mokytojais, gauna reikalingą informaciją, instrukcijas, aiškiai suformuluotas užduotis, grįžtamąjį ryšį.

Mokiniai pažymėjo, kad stiprintinas verslumo ir bendrųjų gebėjimų ugdymas, dėmesys kiekvieno mokinio individualiems mokymosi poreikiams.

### **Mokymo/mokymosi efektyvumas**

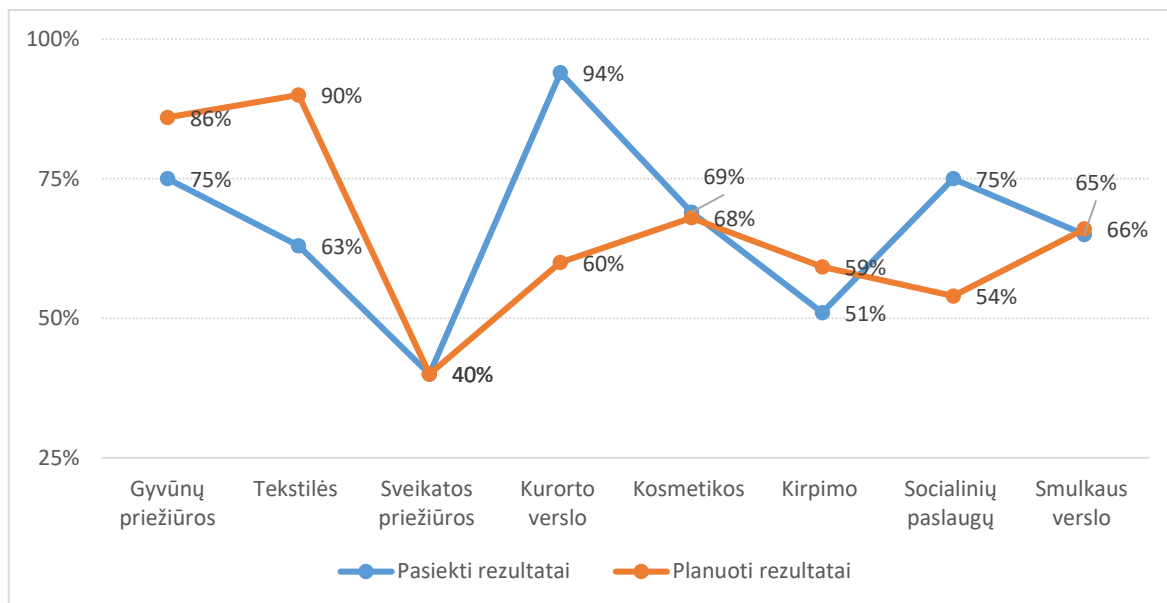
2021 metų mokinių, kurių asmens įgytų kompetencijų teorinės ir praktinės dalies įvertinimai yra „gerai“ (8 balai) arba „labai gerai“ (9 balai), arba „puikiai“ (10 balų) rezultatai<sup>35</sup> yra pasiekti - 65,4 proc.<sup>36</sup>. Numatyta pasiekti strateginiame plane – 60 proc. Rezultatas yra viršytas 5,4 proc. punktais. Apžvelgiant Skyrių taktinių planų 2021 m. savianalizės, rezultatai pasiskirstė taip (žr. 17 pav.)

<sup>33</sup> Priedas Nr. 2 Darbuotojų apklausos ataskaita, 22-30 pav.

<sup>34</sup> Priedas Nr. 3 Mokinių apklausos ataskaita, 5-9, 33 - 40/41 pav.

<sup>35</sup> Mokinių registrų duomenys

<sup>36</sup> 2021 m. Centro veiklos rodiklių 2.2 rodiklis



**17 pav. Mokinių, kurių asmens įgytų kompetencijų teorinės ir praktinės dalies įvertinimai yra „gerai“ (8 balai) arba „labai gerai“ (9 balai), arba „puikiai“ (10 balų) rezultatai pagal mokymo skyrius**

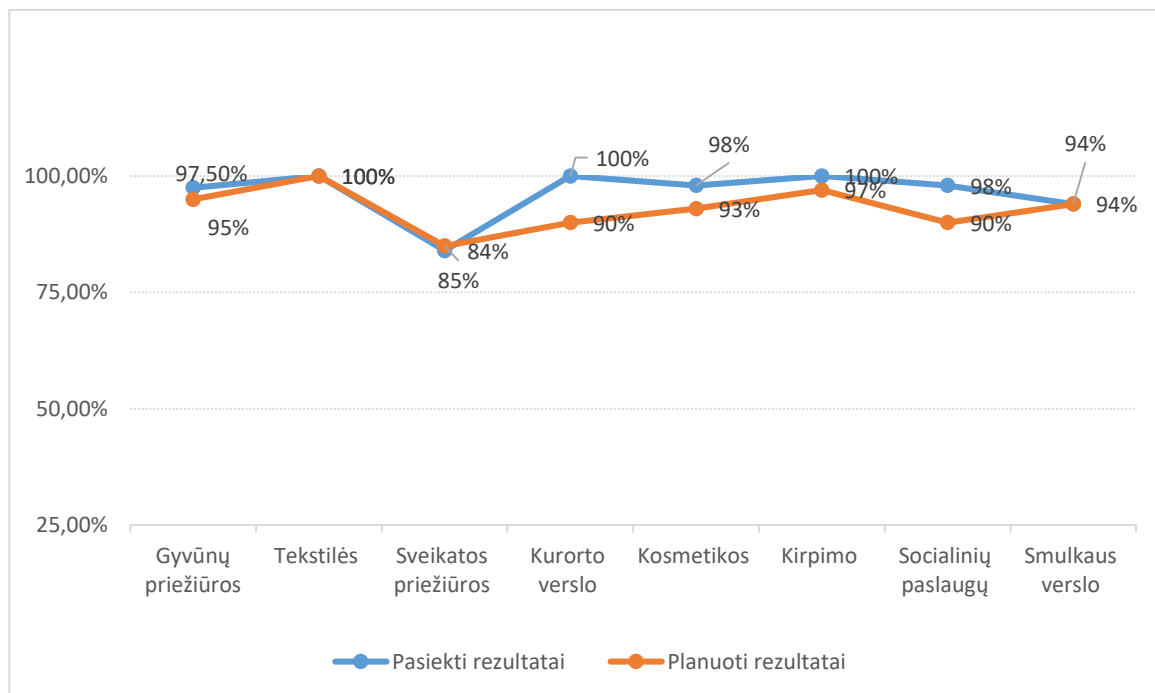
Iš pateiktų duomenų matyti, kad dauguma mokymų skyrių planuotus rezultatus pasiekė, tačiau dėl pandemijos valdymo priemonių, nuotolinio mokymo, mokymosi motyvacijos stokos ir programų sudėtingumo specifikos, mažesni rezultatai yra šių programų mokinių: apsaugos darbuotojo, paramediko, kirpėjo, siuvėjo, sporto klubo paslaugų darbuotojo, apeigų ir švenčių organizatoriaus.

100 proc. mokinių 8-10 balų rezultatais išlaikė šiose mokymo programose – dailiųjų tekstilės dirbinių gamintojo, grimoautojo, dekoratyvinio želdinimo ir aplinkos tvarkymo verslo darbuotojo (Palanga), socialinio darbuotojo padėjėjo (Palanga), auklės, ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo, patalpų administratoriaus.

Analizuojant mokinių, įgijusių kvalifikaciją, duomenis<sup>37</sup>, rezultatui pasiekti pritrūko kelių šimtųjų procentinių dalių - 94,6proc. (planuotas pasiekti rezultatas - 95proc. ).

Apžvelgiant Skyrių taktinių planų savianalizėse pateiktus duomenis, matyti, kad Sveikatos skyriaus tiek planuoti, tiek įvykdyti rezultatai yra žemiausi, o pasiekti – 100 proc. rezultatai yra Tekstilės, Kurorto verslo, Kirpimo skyriuose (žr. 18 pav.).

<sup>37</sup> 2021 m. Centro veiklos rodiklių 2.3 rodiklis



18 pav. Mokinių, įgijusių kvalifikaciją, dalis, nuo teisę laikyti egzaminą turinčių mokinių skaičiaus

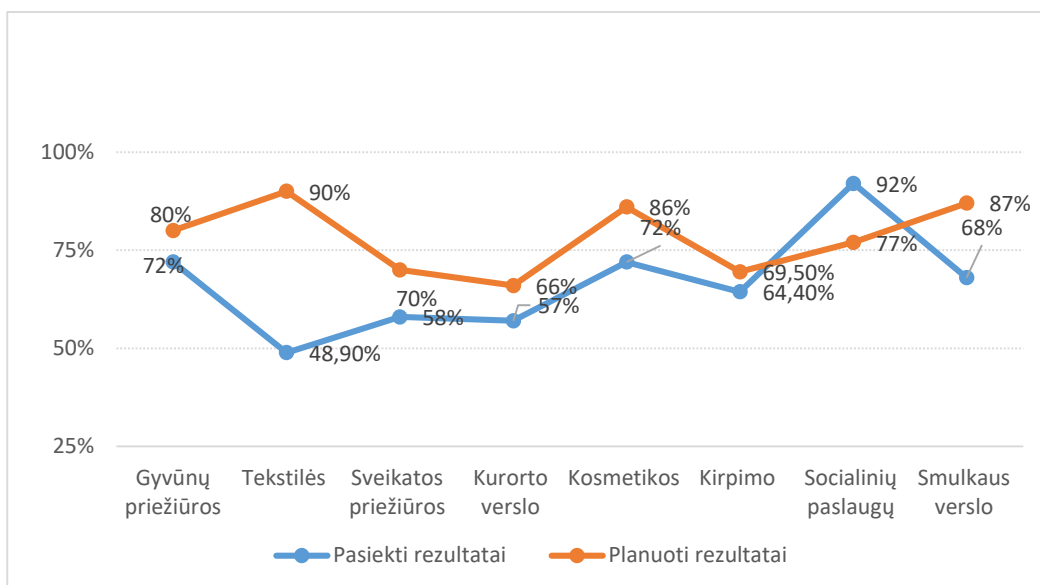
100 proc. įgijusių kvalifikaciją mokinių pasiekta šiose mokymo programose: visose Kurorto verslo skyriaus mokymosi programose: poilsio paslaugų agento, vizažisto, socialinio darbuotojo padėjėjo, slaugytojo padėjėjo, dekoratyvinio želdinimo ir aplinkos tvarkymo verslo darbuotojo, masažuotojo, kosmetiko. Kaune vykdomose programose: žirgininkystės verslo darbuotojo, socialinio darbuotojo padėjėjo, grimoautojo, slaugytojo padėjėjo, ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo, auklės, renginių techninio aptarnavimo darbuotojo, patalpų administratoriaus, svečių aptarnavimo darbuotojo, kirpėjo, avalynės gamintojo, dailiųjų tekstilės dirbinių gamintojo, siuvėjo.

Žemesni išlaikymo rezultatai – paramediko (69 proc.), sporto klubo paslaugų darbuotojo, apsaugos darbuotojo, garso ir vaizdo technikos operatoriaus profesinio mokymo programose. Dalis mokinių neįgijo kvalifikacijos, nes nutraukė mokymąsi dėl specialybės keitimo, išvykimo į užsienį bei karantino metu vykusio nuotolinio mokymo, motyvacijos trūkumo.

Analizuojant įgijusių kvalifikaciją mokinių rezultatų<sup>38</sup> duomenis matosi, kad planuotas rezultatas – 80 proc.- yra pasiektas tik iš dalies - 74,5 proc. Mokinių nubyreėjimo priežastys<sup>39</sup>: mokiniai supranta, kad pasirinko ne tą profesiją arba jų lūkesčiai buvo kiti (pvz., prieš studijomis nebuvo susipažinę su mokymosi programa, ir tik įstoję supranta, kad reikia mokytis daugiau modulių, negu jie galvojo), daugelis mokinių išeina į darbo rinką, ir nebesuderina mokymosi ir darbo (galima daryti prielaidą, kad nebeapatinka pasirinkta profesija), yra didelė dalis mokinių, kurie išsibraukė iš mokinių sąrašų *dėl nuotolinio praktinio mokymosi karantino metu*, mokiniai nutraukė mokslą dėl specialybės keitimo, išvykimo į užsienį ir neįgijo kvalifikacijos.

<sup>38</sup> 2021 m. Centro veiklos rodiklių 2.4 rodiklis

<sup>39</sup> Duomenys iš skyrių 2021 m. taktinių planų įgyvendinimo ataskaitų



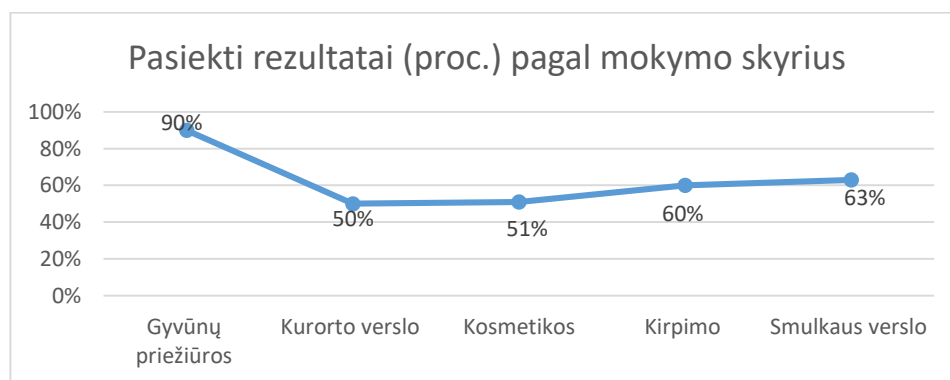
19 pav. Mokinių, įgijusių kvalifikaciją, dalis nuo visų priimtų į mokymo programas mokinių skaičiaus

Daugiausia įstojusių ir neįgijusių kvalifikacijos yra šiose mokymo programose: siuvėjo, avalynės, kirpimo, žirgininkystės verslo darbuotojo, gyvūnų priežiūrėtojo, kosmetiko ir vizažisto (Palangoje ir Kaune), sporto klubo paslaugų darbuotojo, grimuotojo, poilsio paslaugų agento, dekoratyvinio želdinimo ir aplinkos tvarkymo verslo darbuotojo (Palangoje), masažuotojo (Palangoje ir Kaune), paramediko (žr.19 pav.).

Tačiau yra programų, kuriose 100 proc. įstojusių mokinių įgijo kvalifikacines kategorijas: dailiųjų tekstilės dirbinių gamintojo, slaugytojo padėjėjo (Palangoje), auklių.

Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą planuotas pasiekti Centro rodiklis 2021 metais – 90 proc.<sup>40</sup>, tačiau 2021 m. pasiektas rezultatas tik 63 proc. (- 27). Palyginus su 2020 metais (pasiekta 93 proc. įgijusių vidurinį išsilavinimą), rezultatai yra labai blogi. Tokius rezultatus lėmė nuotolinis mokymasis pandemijos laikotarpiu, žema mokinių mokymosi motyvacija, blogas pamokų lankomumas, neadekvatus turimų žinių įsivertinimas pasirenkant valstybinius brandos egzaminus.

Geriausias išlaikymo proc. -90 proc.- yra mokinių, kurie mokosi Gyvūnų priežiūros skyriuje (žr. 20 pav.).

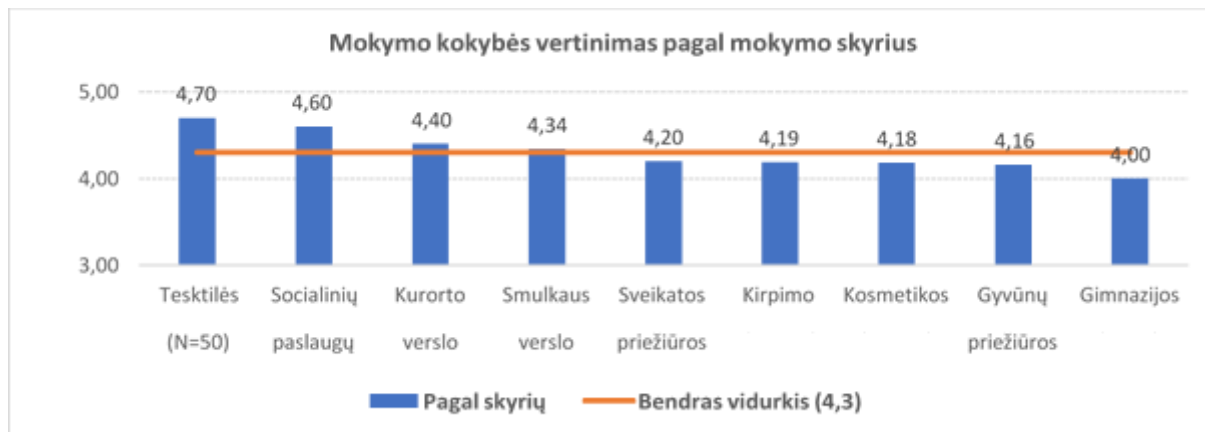


20 pav. Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, dalis (nuo 2020 m. spalio 1 d. mokinių skaičiaus)

<sup>40</sup> 2021 m. Centro veiklos rodiklių 2.5 rodiklis

### Mokytojų ir mokinių nuomonės apie mokymo ir mokymosi efektyvumą.

Mokinių nuomone, geriausia mokymo kokybė yra Tekstilės (vidurkis – 4,7) ir Socialinių paslaugų (vidurkis – 4,6) skyriuose<sup>41</sup>. Žemiau bendro vidurkio kokybę vertino Gimnazijos (vidurkis – 4), Gyvūnų priežiūros (vidurkis – 4,16), Kosmetikos (vidurkis - 4,18), Kirpimo (vidurkis – 4,19) ir Sveikatos priežiūros (vidurkis – 4,2) skyrių mokiniai (žr. 21 pav.)<sup>42</sup>.



21 pav. Mokymo kokybės bendras vertinimas pagal mokymo skyrius (vidurkiai)

Praktinio mokymo kokybę mokiniai vertina gerai – pasirinkimų vidurkis buvo 79,63 proc. Geriausiai buvo įvertinti šie teiginiai – iš praktikos mokytojo gavau reikalingą informaciją, instrukcijas, aiškiai suformuluotas užduotis, grįžtamąjį ryšį (83 proc.) ir patalpos tinkamai pritaikytos (82,4 proc.).

Nuotolines pamokas mokiniai vertina gerai. Geriausiai vertino nuotolinių pamokų vykdymą pagal numatytą tvarkaraštį, mokytojų sukurtų praktinių video naudingumą ir Moodle aplinkoje pateiktos mokymo(si) medžiagos tinkamą išdėstymą, prasčiau – nuotolinių vaizdo pamokų vykdymą be techninių trikdžių, galimybę konsultuotis su mokytojais bei laiką skirtą atlikti testams.

Pagal atliktą mokinių apklausą<sup>43</sup>, mokiniai yra patenkinti mokymosi sąlygomis – 75 proc.<sup>44</sup> Geriausiai mokiniai vertina šias mokymosi sąlygas – mokymo klasės yra tvarkingos (93,4 proc.), Centre ir jo teritorijoje jaučiuosi visiškai saugus (89,4 proc.), Centro internetinė svetainė [www.kaupa.lt](http://www.kaupa.lt) yra patogi ir informatyvi (87,7 proc.).

Prasčiau vertinamas mokymosi sąlygas – tinkamai suplanuotas tvarkaraštis, mokymo priemonių, skirtų praktiniam mokymui pakankamumas, sąlygos mokytis įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, praktinio mokymo bazės (klasės) yra šiuolaikiškos ir modernios – vertino atskirų mokymo skyrių mokiniai.

Geriausiai tvarkaraščiai yra planuojami Socialinių paslaugų (84 proc.) ir Tekstilės (80 proc.) skyriuose, prasčiausiai – Gimnazijos (47,8 proc.), Sveikatos priežiūros (56,4 proc.), Kirpimo (57,1 proc.) ir Kosmetikos (57,4 proc.) skyriuose.

<sup>41</sup> 2021 m. Centro veiklos rodiklių 2.6 rodiklis

<sup>42</sup> Priedas Nr. 3 Mokinių apklausos ataskaita, 52 pav., 37 psl.

<sup>43</sup> Priedas Nr. 3 Mokinių apklausos ataskaita, 6-8 psl.

<sup>44</sup> 2021 m. Centro veiklos rodiklių 2.7 rodiklis

Mokymo priemonių, skirtų praktiniam mokymui, labiausiai užtenka Tekstilės (98 proc.) ir Socialinių paslaugų (81 proc.) skyriuose. Mažiau priemonių pakankamumu buvo patenkinti Gyvūnų priežiūros (63,8 proc.), Kosmetikos (65,6 proc.) ir Kirpimo (66,1 proc.) skyrių mokiniai

Geriausiai praktinio mokymo bazių (klasių) šiuolaikiškumą ir modernumą vertina Tekstilės (92 proc.), Kosmetikos (86,9 proc.), Gimnazijos (84,8 proc.) ir Sveikatos priežiūros (84 proc.) skyrių mokiniai, prasčiausiai – Gyvūnų priežiūros (68,1 proc.) skyriaus mokiniai.

### **Socialinė psichologinė pagalba ir karjeros paslaugos.**

Psichologo individualios konsultacijos per 2021 metus buvo suteiktos 324 mokiniams<sup>45</sup>. Socialinio pedagogo konsultacijas gavo 118 mokinių. Pavėžėjimo paslaugomis pasinaudojo 450 mokinių. Maitinimo paslaugos buvo teikiamos 17 mokinių.

Remiantis mokinių apklausos duomenimis<sup>46</sup>, 2021 m. 46 proc. mokinių naudojosi socialinio pedagogo paslaugomis, o psichologo paslaugomis - 29 proc.<sup>47</sup> apklausoje dalyvavusių mokinių. Psichologo veiklą teigiamai vertina 86,2 proc. mokinių, o socialinio pedagogo – 85,7 proc. mokinių. Iš mokinių vertinimų matyti, kad apie trečdalis mokinių nesinaudoja psichologo ir socialinio pedagogo pagalba (39 proc.).

Pagal atliktą mokinių anketinę apklausą<sup>48</sup> mokiniai Centre teikiamomis karjeros planavimo paslaugomis yra patenkinti (58 proc.),<sup>49</sup> tačiau jomis visai nesinaudoja – 25 proc. mokinių. Mokiniai teigė, kad mokymosi sąlygas pagerintų Centre teikiamos karjeros planavimo / profesinio orientavimo paslaugos (47 proc.). Išsami karjeros paslaugų ir verslumo gebėjimų ugdymo Centre ataskaita pateikta šios savianalizės priede Nr. 6.

Centro profesinio mokymo programos pristatytos 43 kontaktiniuose ir nuotoliniuose seminaruose (iš viso 1187 asmenims), Užimtumo tarnybos asmenims (6 susitikimai, 165 asmenys), Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centro projekto renginio metu – „Mano profesija kurti grožį“ (50 asmenų).

### **Centro absolventai.**

Remiantis absolventų apklausos<sup>50</sup> duomenimis, didžioji dauguma (92,1 proc.) absolventų turi užimtojo statusą, nes dirba, mokosi / studijuoja, augina vaikus arba yra kitaip užimti<sup>51</sup>. Pagal mokymo skyrius mažesnis užimtumas yra tarp Kirpimo (77,8 proc.), Socialinių paslaugų (87,7 proc.) ir Gyvūnų priežiūros (88,6 proc.) skyrių absolventų.

Dauguma apklausoje<sup>52</sup> dalyvavusių absolventų (74 proc.) šiuo metu nesimoko / nestudijuoja, o toliau mokosi ar studijuoja tik 26 proc. respondentų, iš kurių 65 proc. mokslus tęsia auštojoje mokykloje, 30 proc. – profesinio mokymo įstaigoje<sup>53</sup>.

---

<sup>45</sup> Duomenis gauti iš Centro psichologo ir socialinio pedagogo.

<sup>46</sup> Priedas Nr. 3 Mokinių apklausos ataskaita, 9-10 psl.

<sup>47</sup> 2021 m. Centro veiklos rodiklių 2.8 rodiklis

<sup>48</sup> Priedas Nr. 3 Mokinių apklausos ataskaita, 6 psl.

<sup>49</sup> 2021 m. Centro veiklos rodiklių 4.1 rodiklis

<sup>50</sup> Priedas Nr. 4 Absolventų apklausos ataskaita

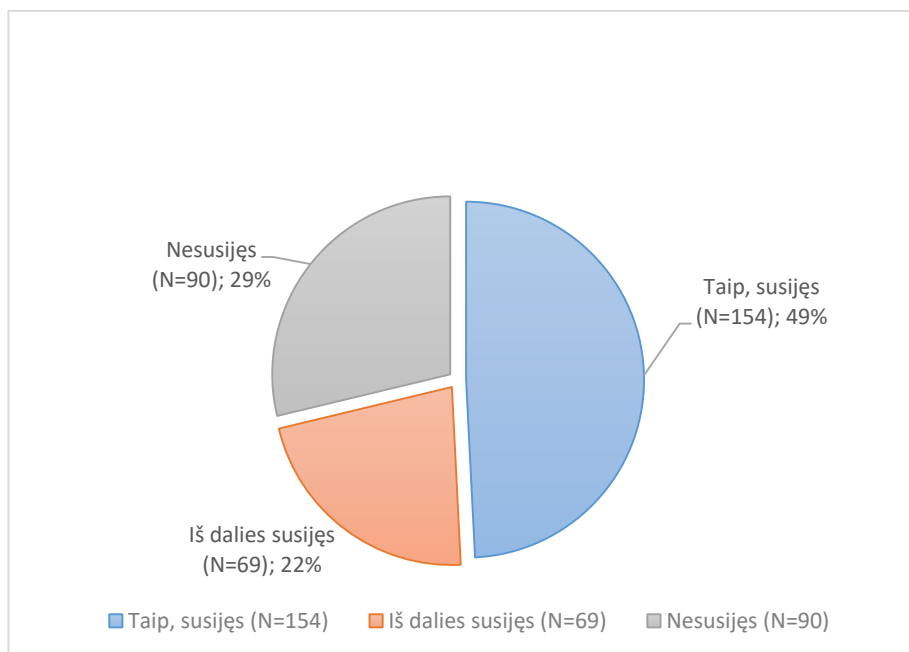
<sup>51</sup> 2021 m. Centro veiklos rodiklių 4.3 rodiklis

<sup>52</sup> Priedas Nr. 4 Absolventų apklausos ataskaita

<sup>53</sup> 2021 m. Centro veiklos rodiklių 4.4 rodiklis

Didžioji dauguma absolventų (80 proc.) šeštą mėnesį po mokymo programos baigimo šiuo metu dirba, iš kurių 71 proc. dirba darbą susijusį arba iš dalies susijusį su baigta mokymo programa. Trečdalis absolventų (29 proc.) dirba darbą, nesusijusį su baigtais mokslais<sup>54</sup>.

Pagal absolventų apklausos<sup>55</sup> duomenis, 71 proc. baigusių mokymo programas absolventų dirba tiesioginį arba iš dalies susijusį darbą su baigta mokymo programa<sup>56</sup> (žr. 22 pav.).



22 pav. Absolventų darbas susijęs su baigta mokymo programa (dažniai, proc.)

Apklausoje<sup>57</sup> dalyvavo 27,9 proc. 2021 m. baigusių absolventų. Labiausiai absolventai buvo patenkinti įgytomis profesinėmis žiniomis ir gebėjimais, reikalingais darbui (86,2 proc.), mažiausiai – galimybėmis tobulinti bendruosius gebėjimus (71,9 proc.)<sup>58</sup>.

Absolventai turėjo galimybę pareikšti savo nuomonę apie tai, ko labiausiai trūko ir kas patiko mokantis Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centre: labiausiai trūko kontaktinių pamokų, gyvo bendravimo su mokytojais ir praktikos, nes tuo metu šalyje buvo karantinas. Taip pat nemažai mokinių daliai trūko mokytojų profesionalumo vedant pamokas bei bendraujant su mokiniais. Daugumai absolventų labiausiai patiko mokytojai, jų profesionalumas vedant pamokas, turimos teorinės ir praktinės žinios, gebėjimas bendrauti su mokiniais, mikroklimatas – draugiški, geranoriški santykiais su auklėtojais, mokytojais, bendraklasiais ir kitais bendruomenės nariais, galimybė derinti mokymąsi su kitomis veiklomis - dirbti, studijuoti, auginti vaikus.

Geriausiai Centro indėlių į jų pasirengimą profesinei veiklai vertina Kurorto verslo (vidurkis – 4,52) ir Socialinių paslaugų (vidurkis – 4,43) skyrių absolventai, prasčiausiai – Gyvūnų priežiūros (vidurkis – 3,66) ir Kosmetikos (vidurkis – 3,66) skyrių absolventai.

<sup>54</sup> 2021 m. Centro veiklos rodiklių 4.5 rodiklis

<sup>55</sup> Priedas Nr. 4 Absolventų apklausos ataskaita, 11 psl., 12 pav.

<sup>56</sup> 2021 m. Centro veiklos rodiklių 4.6 rodiklis

<sup>57</sup> Priedas Nr. 4 Absolventų apklausos ataskaita

<sup>58</sup> 2021 m. Centro veiklos rodiklių 4.7 rodiklis



Centro absolventų pasirengimą darbinei veiklai skalėje nuo 1 iki 5 - darbdaviai<sup>59</sup> vertino – 4,64 balo. Atskiri absolventų turimi gebėjimai darbdavių buvo įvertinti gerai - 88,9 proc. Prasčiau buvo įvertinti šie gebėjimai: mokėjimas dirbti su dokumentacija (66,7 proc.) ir užsienio kalbos mokėjimas (66,7 proc.).

---

<sup>59</sup> 2021 m. Centro veiklos rodiklių 4.8 rodiklis

## 3. CENTRO STRATEGIJOS IR KOKYBĖS POLITIKOS ĮGYVENDINIMO REZULTATAI

### 3.1. CENTRO STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS 2021 M.

Įgyvendinant centro strategiją 2021-2025 metams bei kokybės politiką 2021 metams buvo įgyvendintos sekančios veiklos:

- 2021 m. kovo 29 d. Centro direktoriaus įsakymu atnaujinta Centro kokybės politika ir prioritetiniai tikslai 2021 m., parengtas konsoliduotas strategijos ir kokybės politikos tikslų įgyvendinimo stebėsenos rodiklių sąrašas, paskirti atsakingi asmenys už rodiklių stebėseną;
- Įgyvendintos septynios Centro strateginės iniciatyvos 2021 metams, numatytos Centro 2021-2025 m. strategijoje;
- Organizuotos strateginės sesijos Centro strateginių ir kokybės politikos tikslų įgyvendinimui ir stebėsenai: 2021-02-12 protokolas Nr. 1; 2021-08-11 protokolas Nr. 2; 2021-11-29 protokolas Nr. 3;
- 2021 m. gruodžio 8 d. Centro direktoriaus įsakymu sudaryta 2021 m. Centro savianalizės rengimo darbo grupė;
- 2021 m. gruodžio 31 d. Centro direktoriaus įsakymu patvirtinti 2021 m. Centro skyrių veiklos (taktinių) planų savianalizės;

Detali Centro įgyvendintų strateginių tikslų, iniciatyvų ir taktinių veiksmų ataskaita pateikta žemiau.

**AUKŠČIAUSIOS KOKYBĖS PROFESINIO MOKYMO PASLAUGAS TEIKIANTI ĮSTAIGA LIETUVOJE**

**Strateginė iniciatyva Nr. 1.: Tobulinti Centro darbuotojų pedagogines ir vadybines kompetencijas, vidinę komunikaciją Centre**

2021 Taktiniai veiksmai	Rezultato rodiklis	2021 siektina reikšmė	2021 faktas	Komentaras
<p>1.1. Organizuoti pedagoginio personalo kvalifikacijos tobulinimo veiklas stiprinant bendrąsias ir profesines kompetencijas, centralizuotai valdant pedagoginio personalo kompetencijų tobulinimą bei užtikrinant mokytojų atestacijos programos įgyvendinimą. Atsakingi asmenys: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Finansavimo šaltiniai: Centro biudžeto lėšos (kvalifikacijos kėlimas).</p>	<p>Mokytojų, turinčių pedagoginę kvalifikacinę kategoriją, dalis</p>	<p>60%</p>	<p>63,4%</p>	<p>Rodiklis viršytas. Mokytojų atestacija sėkmingai vykdyta atsižvelgiant į Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centro mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2021-2023 metų atestacijos programą, patvirtinta Visuotinio dalininkų susirinkimo 2021 m. sausio 29 d. protokolu Nr DSP-1. Siektina reikšmė 2022 metams, numatyta Centro strategijoje - 63%. Siektiną reikšmę rekomenduotina palikti tą pačią, atsižvelgiant į galimus pokyčius teikiamų mokymų programų sąrašė ir su tuo susijusių darbuotojų (profesijos ir bendrojo lavinimo mokytojų) kaitą. 2022 metais mokytojų atestaciją vykdyti pagal parengtą atestacijos programą.</p>
<p>1.2. Organizuoti Centro administracijos atstovų mokymus komandos ir organizacijos valdymo kompetencijų tobulinimui (tikslų formulavimas, darbuotojo veiklos valdymas ir delegavimas, grįžtamojo ryšio teikimas, vidinė komunikacija, organizacijos įpročiai, laiminčios organizacijos kultūra). Atsakingi asmenys: direktorius. Finansavimo šaltiniai: Centro biudžeto lėšos (kvalifikacijos</p>	<p>Vadovaujančio personalo (direktorius, pavaduotojai, vyr. buhalterė, sektorių vadovai, padalinių vadovai, mokymo skyrių vedėjai) dalyvavusio mokymuose dalis</p>	<p>80%</p>	<p>68%</p>	<p>Rodiklis pasiektas iš dalies. 2021 m. birželio 9 d. organizuoti 8 val. trukmės vadovaujančio personalo mokymai „Praktiniai vadovų mokymai“. Mokymų temos: svarbiausios vadovų ir lyderių savybės; organizacijos, skyriaus, darbuotojų tikslų derinimas; grįžtamojo ryšio teikimas; ugdančiųjų pokalbių vedimas). Mokymuose dalyvavo 17 darbuotojų arba 68% vadovaujančio personalo. 2021 m. gruodžio 21 d. organizuota 45 min. trukmės paskaita „Vidinė motyvacija veikti“. Paskaitoje dalyvavo 137 dalyviai arba</p>

kėlimas); pajamos už suteiktas mokymo ir kitas paslaugas.				100% vadovaujančio personalo. 2022 m. rodiklio reikšmę ir taktinį veiksma rekomenduojama palikti nepakitusius, mokymus organizuoti kovo mėnesį, suderinus laiką su tiksline grupe, siekiant užtikrinti rodiklio pasiekimą.
1.3. Skatinti ir užtikrinti profesijos mokytojų tarptautinį judumą dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo veiklose (darbo stebėjimo vizitai) bei dėstymo vizituose užsienyje. Atsakingi asmenys: Plėtros skyriaus vadovas. Finansavimo šaltiniai: Erasmus+ ir kitų išorinio finansavimo programų lėšos; Centro biudžeto lėšos (kvalifikacijos kėlimas).	Judumo veiklose dalyvavusių profesijos mokytojų dalis	10%	3,8%	Rodiklis pasiektas iš dalies. Dėl 2021 m. vis dar taikomų pandemijos valdymo priemonių, ribojančių kontaktines veiklas bei asmenų mobilumą, tarptautinės veiklos negali būti įgyvendintos pilna apimtimi.
1.4. Parengti ir įgyvendinti Centro vidinės komunikacijos strategiją ir veiksmų planą vertikalios ir horizontalios komunikacijos tobulinimui. Atsakingi asmenys: Plėtros skyriaus vadovas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Finansavimo šaltiniai: Centro biudžeto lėšos (darbo užmokestis).	Darbuotojų, patenkintų vidine komunikacija, dalis	Parengta ir pradėta taikyti vidinės komunikacijos strategija	Parengtos vidinės komunikacijos tobulinimo rekomendacijos	Rodiklis pasiektas iš dalies. Nebuvo pradėtos taikyti konkrečios priemonės vidinei komunikacijai tobulinti, apart Centro naujienlaiškio, leisto 2021 m. balandžio – birželio mėn. (7 vnt.). Taip pat parengta ne strategija, bet vidinės komunikacijos Centre analizė ir rekomendacijos (žr. skyrių 2.3. Vidinė komunikacija), kurių pagrindu turėtų būti planuojami atitinkami Centro taktiniai veiksmai 2022 m.
<b>Strateginė iniciatyva Nr. 2.: Tobulinti ugdymo procesą bei turinį atsižvelgiant į klientų poreikius, nacionalinius bei tarptautinius profesinio mokymo raidos prioritetus</b>				

2021 Taktiniai veiksmai	Rezultato rodiklis	2021 siektina reikšmė	2021 faktas	Komentaras
2.1. Sukurti elektroninę metodinės medžiagos ir projektų rezultatų duomenų saugyklą, skirtą dalintis ir saugoti ugdymo turiniui naudingus metodinius išteklius. Atsakingi asmenys: IT sektoriaus vadovas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodininkas, Plėtros skyriaus vadovas. Finansavimo šaltiniai: Centro biudžeto lėšos (darbo užmokestis, kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos.	-	Sukurta duomenų saugykla	Sukurta duomenų saugykla	Rodiklis pasiektas. Sukurta duomenų saugykla adresu <a href="https://kmpmc.sharepoint.com/sites/KMPMC-Mokomoji-Medziaga">https://kmpmc.sharepoint.com/sites/KMPMC-Mokomoji-Medziaga</a>
2.2. Užtikrinti mokymosi pameistrystės mokymosi forma pasiūlą aktyviai bendradarbiaujant su socialiniais partneriais bei išnaudojant išorinio finansavimo programas pameistrystės projektų inicijavimui. Atsakingi asmenys: mokymo skyrių vedėjai, Plėtros skyriaus vadovas. Finansavimo šaltiniai: Centro biudžeto lėšos (darbo užmokestis); išorinio finansavimo programų lėšos.	Pameistrystės forma besimokančių mokinių dalis	2%	2,5%	Rodiklis viršytas. Parengtas ir finansuotas projektas „Pameistrystės mokymo formos įgyvendinimas profesinio mokymo sveikatos ir žemės ūkio krypties programose“, sudarytos sutartys su socialiniais partneriais dėl pameistrystės įgyvendinimo.
2.3. Užtikrinti nuotolinį mokymą parengiant Centro mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu aprašą bei rekomendacijas kokybiško	-	Parengtas aprašas bei rekomendacijos; Nuotolinio ugdymo proceso organizavimas	Parengtas aprašas bei rekomendacijos; Nuotolinio ugdymo proceso organizavimas numatytas Centro įstatuose ir vykdomas Centro veikloje	Rodiklis pasiektas. 2021 m. Centro įstatuose buvo įteisintas nuotolinio ugdymo proceso organizavimas: Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centro įstatatai, 13 punktas.

<p>nuotolinio mokymosi turinio kūrimui; Įteisinti Centro įstatuose nuotolinio ugdymo proceso organizavimą. Atsakingi asmenys: IT sektoriaus vadovas, metodininkas, direktorius, mokymo skyrių vedėjai. Finansavimo šaltiniai: Centro biudžeto lėšos (darbo užmokestis).</p>		<p>numatytas Centro įstatuose ir vykdomas Centro veikloje</p>		<p>Parengtas Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centro mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašas, patvirtintas 2021 m. sausio 19 d. direktorės įsakymu Nr. V-5.</p> <p>Atsižvelgiant į Moodle aplinkoje pateiktą mokymosi medžiagą parengtos rekomendacijos dėl kokybiškesnio nuotolinio mokymosi turinio kūrimo kiekvienam skyriui atskirai pagal mokymo programų modulius (2021 m. birželio mėn.)</p> <p>Parengtas Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centro darbuotojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimo planas 2021 / 2022 m. m. patvirtintas 2021 m. liepos 15 d. direktorės įsakymu Nr. V-184.</p> <p>2021 m. rugsėjo – spalio mėn. vykdyti mokymai Centro darbuotojams apie virtualią mokymosi aplinką Moodle ir el. pašto sistemą Office 365. Iš viso Moodle mokymuose dalyvavo 77 asmenys, Office 365 – 34 asmenys.</p>
<p>2.4. Akredituotis ir teikti Pearson BTEC kvalifikacijas verslumo, karjeros planavimo ir įsidarbinimo gebėjimų srityse užtikrinant Centro mokinių bendrųjų gebėjimų ugdymą bei plečiant neformalių mokymo programų pasiūlą. Atsakingi asmenys: Plėtros skyriaus vadovas, direktoriaus pavaduotojas</p>	-	<p>Teikiamos verslumo ir įsidarbinimo gebėjimų ugdymui skirtos Pearson BTEC kvalifikacijos</p>	<p>Teikiamos verslumo ir įsidarbinimo gebėjimų ugdymui skirtos Pearson BTEC kvalifikacijos</p>	<p>Rodiklis pasiektas. Nuo 2021 m. sausio mėn. Centras tapo švietimo kompanijos „Pearson“ (JK) tarptautiniu akredituotu centru, galinčiu vykdyti BTEC (angl. Business and Technology Education Council) profesines kvalifikacijas. Prieš prasidedant 2021-2022 m. m. būsiami ir esami Centro mokiniai buvo kviečiami mokytis dviejuose tarptautiniuose BTEC moduluose – „Verslumas ir įmonių valdymas“ (angl.</p>

<p>ugdymui, metodininkas, mokymo skyrių vedėjai. Finansavimo šaltiniai: Centro biudžeto lėšos (darbo užmokestis); pajamos už suteiktas mokymo ir kitas paslaugas.</p>				<p>Enterprise and Entrepreneurship) ir „Karjeros valdymo įgūdžiai“ (angl. Workskills). Mokinių atranka į šiuos modulius vyko rugsėjo mėn., mokymai prasidėjo spalio mėn.</p> <p>Iš viso BTEC moduluose mokosi 18 mokinių: 8 mokiniai mokosi modulyje „Karjeros valdymo įgūdžiai“ ir 10 mokinių – modulyje „Verslumas ir įmonių valdymas“. Mokiniai buvo atrinkti atsižvelgiant į jų motyvaciją mokytis. Mokiniai yra iš skirtingų mokymo skyrių ir mokymo programų. Šie mokymai nėra integruoti į formalaus mokymo procesą, juos renkasi tie mokiniai, kurie nori ir turi galimybę skirti laiko papildomiems mokymams, todėl kyla iššūkių dėl mokinių krūvio ir paskaitų laiko derinimo su formaliu mokymo procesu. 2022 metams siūloma svarstyti Pearson BTEC modulių integravimo į formalaus mokymo procesą galimybes.</p>
<p>2.5. Plėtoti profesinio mokymo mokinių išvykstantį ir atvykstantį mobilumą koreguojant funkcinės tarptautiškumo strategijos tikslus bei užtikrinant galimybes įgyti tarptautinės patirties Centro ir užsienio partnerių mokiniams. Atsakingi asmenys: Plėtos skyriaus vadovas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Finansavimo šaltiniai: Erasmus+ ir kitų išorinio finansavimo programų lėšos.</p>	<p>Dalyvavusių mobilume Centro mokinių dalis;</p>	<p>2%</p>	<p>1,3%</p>	<p>Rodiklis pasiektas iš dalies. Dėl 2021 m. vis dar taikomų pandemijos valdymo priemonių, ribojančių kontaktines veiklas bei asmenų mobilumą, tarptautinės veiklos negali būti įgyvendintos pilna apimtimi.</p>
	<p>Atvykusių mokinių praktinio mokymo tikslais srautų skaičius</p>	<p>3</p>	<p>0</p>	<p>Rodiklis nepasiektas. Dėl 2021 m. vis dar taikomų pandemijos valdymo priemonių, ribojančių kontaktines veiklas bei asmenų mobilumą, tarptautinės veiklos negali būti įgyvendintos pilna apimtimi.</p>
	<p>Dėstymo tikslais atvykusių aukštos</p>	<p>2</p>	<p>0</p>	<p>Rodiklis nepasiektas. Dėl 2021 m. vis dar taikomų pandemijos valdymo priemonių,</p>

	kvalifikacijos specialistų skaičius			ribojančių kontaktines veiklas bei asmenų mobilumą, tarptautinės veiklos negali būti įgyvendintos pilna apimtimi.
<b>Strateginė iniciatyva Nr. 3.: Užtikrinti infrastruktūrą kokybiškam profesinio mokymo paslaugų teikimui</b>				
<b>2021 Taktiniai veiksmai</b>	<b>Rezultato rodiklis</b>	<b>2021 siektina reikšmė</b>	<b>2021 faktas</b>	<b>Komentaras</b>
3.1. Didinti Centro bendrą valdomą patalpų plotą bei bendrabučio vietų skaičių Kaune plečiant esamą infrastruktūrą bei užtikrinant papildomo patalpų ploto plėtrą. Atsakingi asmenys: direktorius, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai. Finansavimo šaltiniai: Centro biudžeto lėšos (ūkio išlaidos); pajamos už suteiktas mokymo ir kitas paslaugas.	Vienam asmeniui (mokiniai ir personalas) Kaune tenkantis patalpų plotas	0,9 m <sup>2</sup>	0,9 m <sup>2</sup>	Rodiklis nepasiektas. 2021 metų rodiklio formuluotė pakeista į „Vienam <b>mokiniui</b> Kaune tenkantis patalpų plotas (3 m <sup>2</sup> ) tokiu būdu siekiant tiksliau pamatuoti ar disponuojamas patalpų kiekis tinkamas kokybiškam ugdymui organizuoti. Tačiau Centro disponuojamas patalpų plotas Kaune per metus nesikeitė. 2021 metais organizuoti tiek susitikimai su ŠMSM vadovybe (3 kartus), tiek siųsti raštai į ŠMSM pagrindžiant patalpų poreikį atsižvelgiant į Centro mokinių skaičių ir valdomą mokymo klasių plotą, t.y. Kaune Centrai papildomai trūksta 3000 m <sup>2</sup> mokymui skirtų patalpų, Palangoje – 400 m <sup>2</sup> . Sprendimo dėl Centro patalpų ploto galima tikėtis ŠMSM patvirtinus profesinio mokymo tinklo optimizacijos planą 2022 m. gegužės pab.
	Bendrabučio vietų skaičius Kaune	205	172	Rodiklis nepasiektas. 2021 metais bendrabučio vietų skaičius Kaune išliko nepakitęs lyginant su 2020 metais. 2021 metais pasiektas sutarimas su Kauno mieste veikiančia PMĮ iki 2022 m. rugsėjo mėn. Centrai perduoti apie 170 vietų bendrabutį.



**Strateginė iniciatyva Nr.: 4. Plėsti teikiamų karjeros (profesinio orientavimo) paslaugų spektrą**

2021 Taktiniai veiksmai	Rezultato rodiklis	2021 siektina reikšmė	2021 faktas	Komentaras
4.1. Parengti vientisą karjeros paslaugų sistemą, kuri apimtų pagrindinį ir vidurinį ugdymą bei pirminį ir tęstinį profesinį mokymą, siekiant padėti mokiniams rinktis tinkamas mokymosi ir užimtumo galimybes, sudaryti sąlygas įgyti karjeros valdymo kompetencijų ir aktyviai kurti savo karjerą, įgyti praktinius verslumo gebėjimus. Atsakingi asmenys: metodininkas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Plėtros skyrius. Finansavimo šaltiniai: Centro biudžeto lėšos (darbo užmokestis); išorinio finansavimo programų lėšos.	Mokinių, patenkintų teikiamomis karjeros paslaugomis Centre, dalis	Parengtos ir pradėtos įgyvendinti priemonės	Parengtos ir pradėtos įgyvendinti priemonės (68%)	Rodiklis pasiektas. 2021 m. Išsami teikiamų karjeros paslaugų ataskaita pateikta šio dokumento priede Nr. 6.
	Absolventų, dirbusių šeštą mėnesį po formaliojo profesinio mokymo programos baigimo, dalis	Parengtos ir pradėtos įgyvendinti priemonės	Parengtos ir pradėtos įgyvendinti priemonės (79,8%)	Rodiklis pasiektas. 2021 m. Išsami teikiamų karjeros paslaugų ataskaita pateikta šio dokumento priede Nr. 6

**LYDERIAUJANTI PROFESINIO MOKYMO ĮSTAIGA LIETUVOJE**

**Strateginė iniciatyva Nr. 5.: Didinti mokymo paslaugų pardavimų apimtį**

2021 Taktiniai veiksmai	Rezultato rodiklis	2021 siektina reikšmė	2021 faktas	Komentaras
5.1. Identifikuoti mokamų mokymo paslaugų potencialą ir parengti rinkodaros priemones mokymo paslaugų pardavimo plėtrai (užimtumo tarnyba, kompetencijų vertinimas, neformalios programos,	Centro pagrindinės veiklos pajamų augimo tendencija procentais	15%	36,6%	Rodiklis viršytas. 2021 m. mokymo paslaugų pardavimai vykdyti įprastine tvarka, pardavimai nebuvo centralizuotai valdomi. Rodiklis viršytas, todėl tikėtina, kad buvo iškeltas neambicingas tikslas. 2022 m. rekomenduotina paskirti atsakingą asmenį

seminarai, mokymai). Atsakingi asmenys: sektoriaus vadovas, ekonomistas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Finansavimo šaltiniai: Centro biudžeto lėšos (darbo užmokestis).				Centre/suformuoti komandą taktinio veiksmo įgyvendinimui ir rodiklio pasiekimui, koreguoti rodiklio formulotę, siekiant įsivertinti kokia dalis iš pagrindinės centro veiklos pajamų tenka bendram Centro biudžetui.
<b>Strateginė iniciatyva Nr. 6.: Plėtoti Sektorinio praktinio mokymo centro įveiklinimą</b>				
6.1. Didinti Sektorinio praktinio mokymo centro teikiamų praktinio mokymo paslaugų (mokymai, kursai, seminarai, renginiai) spektrą ir prieinamumą kitų PMĮ ar aukštųjų mokyklų mokiniams/studentams, mokytojams/dėstytojams, įmonėms ir pavieniams asmenims, plečiant bendradarbiavimą su PMĮ, aukštojo mokslo institucijomis bei įmonėmis, koreguojant Sektorinio praktinio mokymo centro darbo laiką atsižvelgiant į klientų poreikius. Atsakingi asmenys: Sektorinio praktinio mokymo centro vadovas, sektoriaus vadovas, ekonomistas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Finansavimo šaltiniai: Centro biudžeto lėšos (darbo užmokestis).	Sektorinio praktinio mokymo centro pajamų už suteiktas mokymo paslaugas dalis visų Centro pajamų už suteiktas mokymo paslaugas atžvilgiu	2,9%	28,3%	Rodiklis viršytas. 2021 m. siektina reikšmė realiai viršyta apie 9 proc. punktus, sektorinio pajamos augo. Tačiau tikėtina, kad strateginiame plane siekiamos rodiklio reikšmės apskaičiuotos netiksliai/remiantis kitu skaičiavimo būdu, todėl turi būti koreguojamas 2022 metams.
<b>Strateginė iniciatyva Nr. 7.: Demonstruoti lyderystę profesinio mokymo srityje Lietuvoje</b>				
7.1. Organizuoti socialinę atsakomybę skatinančius renginius, iniciatyvas. Atsakingi asmenys: mokymo skyrių vedėjai,	Organizuotų socialinę atsakomybę skatinančių	8	47	Rodiklis viršytas. Išsami informacija apie organizuotus Centre renginius pateikta skyriuje 2.4. Išorinė komunikacija.

<p>direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Finansavimo šaltiniai: Centro biudžeto lėšos (darbo užmokestis); pajamos už suteiktas mokymo paslaugas</p>	<p>renginių, iniciatyvų, akcijų skaičius</p>			
<p>7.2. Organizuoti nacionalinius ir tarptautinius profesinio meistriškumo konkursus grožio, sveikatos ir susijusių kryptų profesijų atstovams, praktines konferencijas profesinio mokymo inovacijų srityje, kitus profesinio mokymo populiarinimui skirtus renginius. Atsakingi asmenys: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokymo skyrių vedėjai. Finansavimo šaltiniai: Centro biudžeto lėšos (darbo užmokestis); pajamos už suteiktas mokymo paslaugas</p>	<p>Organizuotų profesinio mokymo populiarinimui skirtų renginių, iniciatyvų, akcijų skaičius</p>	<p>8</p>	<p>6</p>	<p>Rodiklis pasiektas iš dalies. Organizuoti 5 profesinio meistriškumo konkursai ir 1 konferencija, skirta pasidalinti nuotolinio mokymo patirtimi su kitomis Lietuvos PMĮ. Rodiklio reikšmė pilna apimtimi neįgyvendinta dėl pandemijos valdymo priemonių.</p>

## Pagrindinių Centro veiklos rodiklių apibendrinimas

<b>AUKŠČIAUSIOS KOKYBĖS PROFESINIO MOKYMO PASLAUGAS TEIKIANTI ĮSTAIGA LIETUVOJE</b>			
Rodiklio pavadinimas	2019 m. rezultatas	2021 siektina reikšmė	2021 faktas
1.1. Pameistrystės forma besimokančių pagal pirmines ir tęstines profesinio mokymo programas mokinių dalis	3% <sup>60</sup>	2%	2,5%
1.2. Įvertintų mokinių, kurių asmens įgytų kompetencijų teorinės ir praktinės dalies įvertinimai yra „gerai“ (8 balai) arba „labai gerai“ (9 balai), arba „puikiai“ (10 balų), dalis	59,85% <sup>61</sup>	60%	65,4%
1.3. Absolventų, dirbusių šeštą mėnesį po formaliojo profesinio mokymo programos baigimo, dalis	78% <sup>62</sup>	78%	79,8%
1.4. Mokytojų, turinčių pedagoginę kvalifikacinę kategoriją, dalis	59% <sup>63</sup>	60%	63,4%
1.5. Mokinių, patenkintų mokymo/si kokybe, dalis	73,15% <sup>64</sup>	75%	84,7%
<b>LYDERIAUJANTI PROFESINIO MOKYMO ĮSTAIGA LIETUVOJE</b>			
2.1. Atotrūkis nuo konkurentų pagal pirminio ir tęstinio profesinio mokymo programose besimokančių mokinių skaičių	Atotrūkis - 3,6% (rinkos dalis - 8,6%) <sup>65</sup>	2 proc. punktai	Atotrūkis - 4% (rinkos dalis – 9%)
2.2. Centro pagrindinės veiklos pajamų augimo tendencija procentais	29,9% <sup>66</sup>	15%	36,6%
2.3. Sektorinio praktinio mokymo centro pajamų už suteiktas mokymo paslaugas dalis visų Centro pajamų už suteiktas mokymo paslaugas atžvilgiu	5,3% <sup>67</sup>	2,9%	28,3%

<sup>60</sup> Centro veiklos ataskaita 2019 m.

<sup>61</sup> Ten pat

<sup>62</sup> Ten pat.

<sup>63</sup> Centro veiklos 2017-2019 m. savianalizė

<sup>64</sup> Remiantis 2020 m. atliktos mokinių apklausos rezultatais (mokymosi proceso ir mokymosi sąlygų vertinimų vidurkis)

<sup>65</sup> Profesinis mokymas Lietuvoje 2019 m., STRATA, 2020

<sup>66</sup> 2020 m. sausio – rugsėjo mėn. lyginant su 2019 m. yra –69 %

<sup>67</sup> 2020 m. sausio – rugsėjo mėn. faktas yra – 2,9 %

### 3.2. KOKYBĖS POLITIKOS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS 2021 M.

Kokybės užtikrinimo politika yra įgyvendinama remiantis Kokybės vadybos sistemos (toliau – KVS) aprašu, patvirtintu 2020 m. kovo 2 d. Centro direktoriaus įsakymu Nr. V-61. Taikomas KVS modelis yra sukurtas remiantis ISO 9001:2015 standartu, Europos profesinio mokymo kokybės užtikrinimo orientacine sistema EQAVET ir kitais svarbiais nacionaliniais bei tarptautiniais kokybės vadybos reikalavimais, keliamais Centro veikloms.

Kokybės tikslų planavimas atliekamas kiekvienų kalendorinių metų pradžioje. Nustatomi kiekybiškai išmatuojami ir su kokybės politika suderinami tikslai. 2021 m. pradžioje Centro direktoriaus įsakymu Nr. V- 47 buvo patvirtinti prioritetiniai kokybės užtikrinimo tikslai ir rodikliai 2021 metams. Siekiant įgyvendinti skaidrų, efektyvų Centro KVS funkcionavimą buvo išsikelti keturi svarbiausi kokybės tikslai ir suformuluota trylika jų pasiekimą liudijančių rodiklių.

Siekiant racionaliai ir efektyviai valdyti žmogiškuosius išteklius bei motyvuoti Centro darbuotojus dalyvauti įgyvendinant KVS, buvo išsikeltas tikslas *tobulinti Centro darbuotojų pedagogines ir vadybines kompetencijas, vidinę komunikaciją Centre*. Tikslui pasiekti buvo suformuluoti keturi rodikliai: 60 proc. Centre dirbančių mokytojų, turės pedagoginę kvalifikacinę kategoriją; 80 proc. vadovaujančio personalo, sudalyvaus komandos ir organizacijos valdymo mokymuose; administracijos darbuotojų dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose vadybinių ir / ar veiklos srities kompetencijų tobulinimui, vidutinė trukmė bus 16 val.; pedagoginio personalo darbuotojų dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose vidutinė trukmė bus 20 val. Visi rodikliai buvo pasiekti, išskyrus rodiklį dėl vadovaujančio personalo dalyvavimo mokymuose – vietoje numatytų 80 proc., komandos ir organizacijos valdymo kompetencijas patobulino 68 proc. vadovų. Tam įtakos turėjo pandemijos situacija ir iki 2021 m. liepos 1 d. galiojęs karantinas, nes norėta, kad mokymai vyktų kontaktiniu būdu pačiame Centre. Galima pasidžiaugti, kad kiti administracinį bei pedagoginį darbą dirbantys Centro darbuotojai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose – vidutiniškai daugiau negu 70 val.

Reikalingų mokymosi sąlygų užtikrinimui ir mokymo kokybės gerinimui, kad mokiniai įgytų mokymo programose numatytas kompetencijas buvo suformuluotas tikslas *tobulinti ugdymo procesą bei turinį atsižvelgiant į klientų poreikius, nacionalinius bei tarptautinius profesinio mokymo raidos prioritetus*. Jam pasiekti buvo numatyta, kad 2021 m.: pameistrystės forma mokysis 2 proc. Centro mokinių; 60 proc. mokinių įgytų kompetencijų teorinės ir praktinės dalies įvertinimai bus „gerai“ (8 balai) arba „labai gerai“ (9 balai), arba „puikiai“ (10 balų); 95 proc. mokinių bus įgiję kvalifikaciją (skaičiuojant nuo teisę laikyti egzaminą turinčių mokinių skaičiaus); 90 proc. įgys vidurinį išsilavinimą. Galima sakyti, kad pirmieji trys rodikliai buvo pasiekti (mokinių, įgijusių kvalifikaciją buvo 94,6 proc., t. y., beveik 95 proc.), tačiau 2021 m. tik 63 proc. mokinių įgijo vidurinį išsilavinimą, t. y. mažiau ir už šalies vidurkį 2020 m.<sup>68</sup>

Siekiant plėtoti karjeros planavimo (profesinio orientavimo) veiklas buvo iškeltas tikslas *plėsti teikiamų karjeros (profesinio orientavimo) paslaugų spektrą* ir numatyti trys rodikliai: 87 proc. mokinių nenutrauks mokymosi; 78 proc. absolventų bus dirbantys šeštą mėnesį po mokymo programos baigimo; kartu su socialiniais partneriais bus suorganizuoti mažiausiai 8 renginiai, skirti profesiniam orientavimui (karjeros dienos, sezoninių darbų mugė, ekskursijos į įmones ir pan.). Visi mokymo rodikliai buvo pasiekti ir šiek tiek viršyti.

---

<sup>68</sup> Profesinis mokymas Lietuvoje, Vyriausybės strateginės analizės centras, 2021 (žr. 9 psl.)

Viena iš esminių kokybiško profesinio mokymo sąlygų yra sektorinių praktinio mokymo centrų veikla, todėl 2021 m. buvo nusimatyta dar stipriau *plėtoti Sektorinio praktinio mokymo centro įveiklinimą*, išsikeliant šiuos rodiklius: 50 proc. Centro mokinių atliks praktiką ir / ar dalyvaus praktinio mokymo užsiėmimuose ir 200 kitų organizacijų asmenų, atliks praktiką, dalyvaus praktinio mokymo užsiėmimuose, kels kvalifikaciją, dalyvaus profesinio orientavimo tikslais Sektoriniame praktinio mokymo centre. Deja, dėl covid-19 pandemijos metu vykdyto karantino Centro mokinių Sektorinio praktinio mokymo centre mokymo tikslais apsilankė tik 38,9 proc., tačiau galima pasidžiaugti, kad kitų organizacijų asmenų buvo daugiau negu 300.

Planuojant prioritetinius kokybės užtikrinimo tikslus 2022 m. ir siekiant KVS efektyvumo, reikia atlikti nepasiektų rodiklių analizę ir įgyvendinti korekcinius veiksmus. Nuolatinio bei nuoseklaus veiklos gerinimo sėkmė priklauso nuo visos Centro bendruomenės įsitraukimo, todėl norint užtikrinti teikiamų paslaugų kokybę reikia stengtis didinti bendruomenės narių kokybės politikos ir tikslų suvokimą bei norą prisidėti jų siekiant.

## 4. SAVIANALIZĖS DUOMENŲ APIBENDRINIMAS

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Centras išlieka didžiausia pagal besimokančiųjų skaičių profesinio mokymo įstaiga Lietuvoje (dalis nuo visų profesinio mokymo mokinių Lietuvoje - 9%);</li> <li>2. Centras siūlo profesinio mokymo programas trijose iš populiariausių Lietuvoje penkių švietimo sričių, gali pasiūlyti 34,4% Lietuvoje siūlomų įgyti kvalifikacijų;</li> <li>3. Centro absolventų užimtumo rodikliai yra geresni nei šalies ir apskrities rezultatai;</li> <li>4. Centras siūlo patrauklias mokymosi galimybes (didelė programų pasiūla, mokymo/mokymosi organizavimo formų ir būdų įvairovė, lankstus mokymosi grafikas);</li> <li>5. Centro darbuotojai teigiamai (90,9%) vertina darbo aplinką (darbo sąlygos, mikroklimatas, vidinė komunikacija, motyvavimo priemonės). Pasitenkinimas darbo aplinkos sąlygomis kasmet auga;</li> <li>6. Centro mokiniai teigiamai vertina Centro teikiamas mokymo paslaugas, kurios atitinka jų lūkesčius: 85% mokinių Centrą (ir profesiją) pasirinktų dar kartą; 84,7% mokinių yra patenkinti mokymo/si kokybe Centre; 83,8% mokinių yra patenkinti mokymosi sąlygomis Centre;</li> <li>7. Centras yra lyderis socialinių tinklų erdvėje pagal matomumą ir populiarumą tarp kitų profesinių mokyklų (sekėjų skaičius – 12243), nuolat atnaujinamas ir tobulinamas puslapis <a href="http://www.kaupa.lt">www.kaupa.lt</a>;</li> <li>8. Centras demonstruoja lyderystę nuotolinio profesinio mokymo organizavimo srityje – pirmasis Lietuvoje įteisino mokymą nuotoliniu ir mišriu būdu, organizuoja gerosios patirties sklaidos konferencijas nuotolinio profesinio mokymo srityje, nuolat atnaujina ir tobulina nuotolinio mokymo aplinką ir turinį;</li> <li>9. Centras aktyviai dalyvavo (10 konkursų) ir organizavo (5 konkursai) profesinio meistriškumo konkursus, kuriuose Centro mokiniai užėmė 15 prizinių vietų;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Centro bendrojo ugdymo mokinių rezultatai žemesni nei šalies ir apskrities vidurkis (įgijusių vidurinį išsilavinimą dalis - 63%);</li> <li>2. Pameistrystės forma besimokančių mokinių dalis Centre (2,5%) nesiekia šalies 2020 metų vidurkio (3%);</li> <li>3. Centre skiriamas nepakankamas dėmesys kiekvieno mokinio individualiems mokymosi poreikiams (spec. poreikiai), neužtikrinamas įtraukusis ugdymas, neefektyviai vykdomas bendrųjų gebėjimų ugdymas atsižvelgiant į šių dienų aktualijas;</li> <li>4. Centro valdomų patalpų plotas ir bendrabučio vietų skaičius atsižvelgiant į organizacijos dydį mokinių ir darbuotojų skaičiumi išlieka per mažas, preliminariais skaičiavimais Centrai papildomai trūksta: 3000 m<sup>2</sup> mokymui skirtų patalpų Kaune, 400 m<sup>2</sup> mokymui skirtų patalpų Palangoje, 200 vietų bendrabutyje Kaune;</li> <li>5. Centro uždirbamų pagrindinės veiklos ir Sektorinio praktinio mokymo centro pajamų dalis Centro biudžete iš yra mažesnė nei minimalios Valstybės kontrolės rekomendacijos.</li> </ol>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Europos profesinio mokymo strateginiai dokumentai bei patvirtintos išorinio finansavimo programos išskiria sekančius profesinio mokymo raidos prioritetus po 2020 metų: įtraukėnis, darnesnis („žalesnis“) bei skaitmeninius įgūdžius tobulinantis profesinis mokymas;</li> <li>2. Didėja „Erasmus+“ programos biudžetas, skirtas profesiniam mokymui;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nuolatiniai teisės aktų pasikeitimai, keičiama priėmimo į valstybės finansuojamas vietas profesiniame mokyme planavimo metodika, trukdo planuoti ilguoju laikotarpiu Centro teikiamų paslaugų struktūrą (mokymo programų pasiūla), prognozuoti būsimus priėmimo rezultatus;</li> <li>2. Žemesni nei šalies ir apskrities bendrojo ugdymo rezultatai, nedidelis stojančiųjų be vidurinio išsilavinimo skaičius (apie 10% nuo visų stojančiųjų), koncentracija į profesinio mokymo kokybės</li> </ol>

<p>3. Europos lygiu remiama iniciatyva "The initiative on Centres of Vocational Excellence (CoVEs)" „Profesinio meistriškumo centrų tarpvalstybinių bendradarbiavimo platformų kūrimas ir plėtra“ sudaro sąlygas kurti ilgalaikes tarptautines partnerystes tarp profesinio mokymo, aukštojo mokslo, privataus sektoriaus, inovacijas kuriančių organizacijų, siekiant įtvirtinti ir plėtoti lyderystę, užtikrinti kokybę profesinio mokymo srityje;</p> <p>4. Dabartinis profesinio mokymo reglamentavimas ir iškelti nacionaliniai profesinio mokymo prioritetai, sudaro galimybes plėtoti ankstesnio mokymosi metu įgytų kompetencijų pripažinimo, neformaliojo profesinio mokymo ir kompetencijų tobulinimo ir profesinio mokymo organizavimo pameistrystės</p>	<p>užtikrinimą, gali sutrukdyti sėkmingai išnaudoti besiplečiančias galimybes priimti bendrojo ugdymo mokinius į profesinio mokymo įstaigas;</p> <p>3. Neaiškūs planuojamos atlikti profesinio mokymo įstaigų tinklo pertvarkos kriterijai.</p>
---	---

## REKOMENDACIJOS

### Lietuvos ir Europos švietimo prioritetai

1. Svarstyti galimas Centro iniciatyvas įvairiose srityse siekiant atliepti Europos ir nacionalinius profesinio mokymo raidos prioritetus išnaudojant tam skirtą išorinį finansavimą: įtraukėnis, darnėnis („žalesnis“) bei skaitmeninius įgūdžius tobulinantis profesinis mokymas;
2. Svarstyti galimas alternatyvas inicijuoti arba prisijungti prie „Profesinio meistriškumo centrų tarpvalstybinių bendradarbiavimo platformų kūrimas ir plėtra“ iniciatyvų siekiant konsoliduoti Centro patirtį teikiant aukščiausios kokybės profesinio mokymo paslaugas bei įtvirtinti lyderystę profesinio mokymo srityje, atliepti siekiamus nacionalinius profesinio mokymo pokyčius - įveikinti kompetencijų centrų (sektoriniai centrai) sistemą;
3. Atidžiai stebėti ir vertinti galimas grėsmes dėl planuojamų pokyčių priėmimo į valstybės finansuojamas vietas profesiniame mokyme planavimo metodikos ir profesinio mokymo įstaigų tinklo pertvarkos;

### Centro žmogiškieji, finansiniai ištekliai ir infrastruktūra

4. 2022 m. tęsti sėkmingą Centro mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2021-2023 metų atestacijos programos įgyvendinimą. Suderinti Centro pedagoginio personalo kvalifikacijos tobulinimo veiklas (turinio atžvilgiu) su Centro strateginiais tikslais ilguoju ir trumpuoju laikotarpiu, nacionaliniais ir Europos prioritetais profesinio mokymo raidos srityje, mokinių ir darbuotojų lūkesčiais, išsakytais apklausų metu. (organizuoti mokytojams tikslinius interaktyvių mokymo priemonių (pvz. išmaniųjų lentų) naudojimo mokymus; nukreipti mokytojus į kompetencijų tobulinimo renginius, skirtus profesinio mokymo didaktikai);
5. Organizuoti vadovaujančio personalo mokymus atsižvelgiant į organizacijos poreikius (vidinė komunikacija, grįžtamojo ryšio teikimas), užtikrinti numatytą dalyvių skaičių kvalifikacijos tobulinimo veiklose organizuojant mokymus tikslinei grupei tinkamu laiku;
6. Identifikuoti objektyvias priežastis dėl pajamų, gautų už tęstinio profesinio mokymo, vykdyto užimtumo tarnybos, įmonių ar besimokančiųjų lėšomis mažėjimo, numatyti priemones, lemiančias pajamų ir besimokančiųjų skaičiaus augimą, nustatyti objektyviai pasiekiamus veiklos rodiklių Nr. 5.5. ir 5.6. reikšmes 2022 metams;



7. Numatyti priemonės, didinančias Centro uždirbamas pajamas iš pagrindinės veiklos, siekiant įgyvendinti Valstybės kontrolės rekomendacijas: pagrindinės ir kitos veiklos pajamų dalis biudžete - 10%; Sektorinio centro pajamų dalis Centro pajamose – 25%;
8. Ieškoti būdų užtikrinti Centru trūkstamą patalpų ir bendrabučio vietų skaičių 2022 m. tęsiant konsultacijas su atsakingomis institucijomis, apsvarstant patalpų ploto didinimo alternatyvas;
9. Numatyti Sektorinio praktinio mokymo centro tikslus 2022 metams 6.1.-6.5. rodiklių atžvilgiu ir suderinti siekiamas reikšmes su Centro skyrių taktiniais planais 2022 metams;

**Darbo aplinka ir mikroklimatas**

10. Svarstyti galimus sprendimus dėl darbuotojų įtraukimo priimant svarbius sprendimus dėl Centro veiklos bei skatinti darbuotojų lyderystę, užtikrinti sprendimų priėmimo laisvę;

**Vidinė ir išorinė komunikacija**

11. Tęsti vidinės komunikacijos tobulinimo iniciatyvas: organizuoti darbuotojų mokymus tobulinant sklandžiai vidinei komunikacijai organizuoti būtinas kompetencijas, sudarant prielaidas sklandžios informacijos skaidos/vidinės komunikacijos kultūros plėtrai Centre (galbūt būtų tikslinga įtraukti ne tik vadovaujantį personalą, bet visą administracijos personalą, kurie valdo informaciją (ir turi ją dalintis), reikšmingą kitiems darbuotojams); svarstyti galimybę atnaujinti Centro naujienlaiškio iniciatyvą, skiriant papildomus išteklius šios veiklos įgyvendinimui ir koordinavimui.
12. Peržiūrėti taktinių veiksmų Nr. 7.1. ir 7.2. (socialinės atsakomybės ir profesinio mokymo populiarinimui skirti renginiai) 2022 metams numatytus pasiekimų rodiklius ir aiškiai priskirti šių rodiklių įgyvendinimo atsakomybę Centro skyriams/padaliniams. Ypatingą dėmesį skirti 7.2. taktinio veiksmo įgyvendinimui, t.y. organizuoti meistriškumo konkursus, praktines profesinio mokymo konferencijas ir pan.;

**Mokymas ir mokymasis bei parama mokiniams**

13. Ieškoti papildomų būdų išnaudoti sukaupią patirtį nuotolinio profesinio mokymo srityje (pvz. spręsti patalpų trūkumą, akcentuoti sukaupią patirtį kaip išskirtinumą ir pan.), skirti papildomą dėmesį mokytojų kompetencijų organizuoti nuotolinį mokymą ir kurti jo turį tobulinimui, dar labiau stiprinant šią sritį;
14. Nepaisant skirto dėmesio 2021 metais verslumo ir ugdymo karjerai iniciatyvų plėtrai Centre, nemaža dalis mokinių jomis nesinaudoja arba apie jas nežino, tačiau išskiria kaip prioritetą tobulinant teikiamas paslaugas Centre tiek karjeros planavimo / profesinio orientavimo paslaugas, tiek bendrųjų gebėjimų ugdymą, tame tarpe verslumą. Rekomenduotina toliau tęsti ugdymo karjerai ir verslumo iniciatyvas Centre bei didinti mokinių skaičių, kurioms šios paslaugos yra prieinamos. Taip pat profesinio mokymo programų valandas, skirtas bendriesiems gebėjimams ugdyti (10%), efektyviai paskirstyti aktualiems gebėjimams ugdyti (IT, užsienio kalbų mokymas, verslumo ugdymas ir pan.);
15. Skirti dėmesį mokymo/mokymosi personalizavimui, siejant jį su įtraukiuoju, individualizuotu bei diferencijuotu mokymusi.

**Centro veiklos savianalizės procesas**

16. Susitarti ką laikome Sektoriniu praktinio mokymo centru, siekiant objektyviai ir tiksliai vykdyti Centro veiklos stebėseną;
17. Derinti Centro skyrių metinius veiklos planus su Centro veiklos rodikliuose numatytais tikslais (rodiklių reikšmėmis), siekiant pastaruosius įgyvendinti, ypač kalbant apie finansinius ir sektorinio centro rodiklius;

## 5. PRIEDŲ SĄRAŠAS

- Priedas Nr. 1 Centro veiklos rodikliai
- Priedas Nr. 2 Darbuotojų apklausos ataskaita
- Priedas Nr. 3 Mokinių apklausos ataskaita
- Priedas Nr. 4 Absolventų apklausos ataskaita
- Priedas Nr. 5 Darbdavių apklausos ataskaita
- Priedas Nr. 6 Karjeros paslaugos ir verslumo gebėjimų ugdymas Centre