

IKIMOKYKLINIO UGDYMO PEDAGOGO PADĖJĖJO MODULINĖ PROFESINIO MOKYMO PROGRAMA

(Programos pavadinimas)

Programos valstybinis kodas ir apimtis mokymosi kreditais:

P43092201 – programa, skirta pirminiam profesiniam mokymui, 45 mokymosi kreditai

T43092201 – programa, skirta tęstiniam profesiniam mokymui, 35 mokymosi kreditai

Kvalifikacijos pavadinimas – ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjas

Kvalifikacijos lygis pagal Lietuvos kvalifikacijų sandarą (LTKS) – IV

Minimalus reikalaujamas išsilavinimas kvalifikacijai įgyti:

P43092201, T43092201 – vidurinis išsilavinimas

Reikalavimai profesinei patirčiai ir stojančiajam – nėra

1. PROGRAMOS APIBŪDINIMAS

Programos paskirtis. Ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo modulinė profesinio mokymo programa skirta parengti kvalifikuotam ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjui, kuris gebėtų savarankiškai prižiūrėti vaikus ikimokyklinio ugdymo įstaigos patalpose ir lauke, padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui vykdyti ugdomąją veiklą.

Būsimo darbo specifika. Asmuo, įgijęs ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo kvalifikaciją, galės dirbti valstybinėse ir (arba) nevalstybinėse švietimo įstaigose, vykdančiose ikimokyklinio ir (arba) priešmokyklinio ugdymo programą.

Dirbama su vaikais individualiai ir grupėje, veikla yra prižiūrima aukštesnės kvalifikacijos darbuotojų. Tipinės darbo priemonės: asmens higienos reikmenys, patalpų ir aplinkos priežiūros darbų priemonės, ugdymo ir kitos priemonės, būtinos vaiko priežiūrai ir ugdymui užtikrinti.

Ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjas dirbdamas vadovaujasi darbuotojų saugos ir sveikatos, ergonomikos, higienos, priešgaisrinės saugos, maisto saugos, kokybės, higienos ir tvarkos palaikymo reikalavimais, bendraisiais sveikatos saugos reikalavimais, garantuoja asmens duomenų apsaugą, laikosi pagarbos vaikui ir jo šeimai, pozityvaus bendravimo, komandinio darbo nuostatų, profesinės etikos normų, vertybių, siekia nuolatinio profesinio tobulėjimo, žinių atnaujinimo.

2. PROGRAMOS PARAMETRAI

Valstybinis kodas	Modulio pavadinimas	LTKS lygis	Apimtis mokymosi kreditais	Kompetencijos	Kompetencijų pasiekimą iliustruojantys mokymosi rezultatai
Išvadinis modulis (iš viso 1 mokymosi kreditas)*					
4000005	Išvadas į profesiją	IV	1	Pažinti profesiją.	Išmanyti ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo profesiją ir jos teikiamas galimybes darbo rinkoje. Suprasti ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo profesinę veiklą, veiklos procesus, funkcijas ir uždavinius. Demonstruoti jau turimus, neformaliuotu ir (arba) savaiminiu būdu įgytus ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo kvalifikacijai būdingus gebėjimus.
Bendrieji moduliai (iš viso 4 mokymosi kreditai)*					
4102201	Saugus elgesys ekstremaliose situacijose	IV	1	Saugiai elgtis ekstremaliose situacijose.	Išmanyti ekstremalių situacijų tipus, galimus pavojus. Išmanyti saugaus elgesio ekstremaliose situacijose reikalavimus ir instrukcijas, garsinius civilinės saugos signalus.
4102105	Sąmoningas fizinio aktyvumo reguliavimas	IV	1	Reguluoti fizinį aktyvumą.	Išmanyti fizinio aktyvumo formas. Demonstruoti asmeninį fizinį aktyvumą. Taikyti fizinio aktyvumo formas, atsižvelgiant į darbo specifiką.
4102203	Darbuotojų sauga ir sveikata	IV	2	Tausoti sveikatą ir saugiai dirbti.	Išmanyti darbuotojų saugos ir sveikatos reikalavimus, keliamus darbo vietai.
Kvalifikaciją sudarančioms kompetencijoms įgyti skirti moduliai (iš viso 30 mokymosi kreditų)					
<i>Privalomieji (iš viso 30 mokymosi kreditų)</i>					
409220001	Vaikų priežiūra ikimokyklinio ugdymo įstaigos patalpose ir lauke	IV	15	Padėti vaikams pasirūpinti asmens higiena.	Apibūdinti reikalavimus, taikomus vaikų higienos priemonėms. Parinkti vaikams higienos priemones. Padėti vaikams atlikti su asmens higiena susijusius veiksmus.
				Organizuoti vaikų maitinimą.	Apibūdinti vaikų maitinimo normas ir grafikus. Serviruoti stalą vaikams. Atnešti ir patiekti maistą vaikams. Tvarkyti vaikų maitinimui naudojamus indus, laikantis higienos taisyklių ir normų.

				Padėti vaikams tvarkytis asmeninius daiktus.	Apibūdinti higienos reikalavimus vaiko aprangai ir avalynei. Padėti vaikams pasirinkti aprangą ir avalynę pagal veiklą. Padėti vaikams apsirengti ir nusirengti drabužius, apsiauti ir nusiauti avalynę. Padėti vaikams susidėti drabužius, avalynę ir kitus asmeninius daiktus.
				Užtikrinti vaikų saugumą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje.	Apibūdinti vaiko saugios ir sveikos aplinkos reikalavimus, traumų ir nelaimingų atsitikimų prevencijos priemonės. Apibūdinti patyčių, smurto tarp vaikų prevencijos priemonės. Padėti palaikyti tvarką lauko aikštelėje ir grupės patalpose. Lydėti vaikus ir užtikrinti jų saugumą įstaigos patalpose jiems judant, lipant laiptais. Padėti prižiūrėti vaikus lauko aikštelėje ir išvykų metu. Prižiūrėti vaikus, nesant grupėje ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui.
				Teikti pagalbą ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui komunikuoti su vaikų tėvais (tėviais, globėjais, rūpintojais) ir kitais specialistais.	Apibūdinti bendravimo su vaikų tėvais (tėviais, globėjais, rūpintojais) ir kitais specialistais etiką. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui bendradarbiaujant su vaikų tėvais (tėviais, globėjais, rūpintojais) ir kitais specialistais. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui kurti šeimos ir ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo įstaigos partnerystę.
409220002	Pagalba ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui vykdant ugdomąją veiklą	IV	15	Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui organizuoti ugdomąsias veiklas ir žaidimus.	Apibūdinti ugdomąsias veiklas ir žaidimus, atitinkančius vaiko amžių. Apibūdinti ugdymo tikslus ir metodus. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui įrengti bei pertvarkyti ugdymosi aplinką. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui ruošti ugdymo priemones, medžiagą. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui prižiūrėti vaikus per užsiėmimus, žaidimus ir pasivaikščiojimus, ekskursijose bei išvykose. Komunikuoti su vaiku ar jų grupėmis padedant ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui ugdomųjų veiklų ir

					žaidimų metu.
				Padėti vaikams ugdytis bazinius įgūdžius.	Apibūdinti vaiko amžių atitinkančius bazinius įgūdžius. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui per veiklas ugdyti bazinius asmens savitvarkos ir higienos bei saugumo įgūdžius juos demonstruojant ir aiškinant. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui ugdyti vaiko pasitikėjimą savimi, pozityvaus bendravimo įgūdžius.
Pasirenkamieji moduliai (iš viso 5 mokymosi kreditai)*					
409220003	Pagalba ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui organizuojant vaikų renginius ir šventes	IV	5	Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui kurti šventinę aplinką.	Apibūdinti lietuvių liaudies švenčių, apeigų reikšmę bei šeimos šventes ir tradicijas. Naudoti saugias priemones šventinei aplinkai sukurti. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui į šventinės aplinkos kūrimą įtraukti vaikus.
				Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui šventės scenarijų pritaikyti pagal vaikų pomėgius.	Apibūdinti renginių organizavimo ypatumus. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui kurti šventės scenarijų, numatyti jos eigą. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui įgyvendinti šventės scenarijų.
409220004	Pagalba ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui vykdant vaikų, turinčių mokymosi sunkumų, ugdomąją veiklą	IV	5	Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui ugdyti vaikus, augančius kitoje kultūrinėje, kalbinėje aplinkoje.	Apibūdinti kitoje kultūrinėje, kalbinėje aplinkoje augančių vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui paruošti ugdymo priemones, padedančias integruoti kitoje kultūrinėje ar kalbinėje aplinkoje augančius vaikus. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui komunikuoti su kitoje kultūrinėje, kalbinėje aplinkoje augančiais vaikais ugdomųjų veiklų ir žaidimų metu.
				Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui ugdyti vaikus, augančius nepalankioje socialinėje, ekonominėje aplinkoje.	Apibūdinti vaikų, augančių nepalankioje socialinėje, ekonominėje aplinkoje, specialiuosius ugdymosi poreikius. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui įrengti ir pritaikyti ugdymosi aplinką vaikams, augantiems nepalankioje socialinėje, ekonominėje aplinkoje. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui mokyti vaikus, augančius nepalankioje socialinėje, ekonominėje aplinkoje, valdyti emocijas ir formuoti šių vaikų

					konstruktyvaus elgesio įgūdžius.
Baigiamasis modulis (iš viso 5 mokymosi kreditai)					
4000004	Įvadas į darbo rinką	IV	5	Formuoti darbinius įgūdžius realioje darbo vietoje.	Įsivertinti ir realioje darbo vietoje demonstruoti įgytas kompetencijas. Susipažinti su būsimo darbo specifiška ir adaptuotis realioje darbo vietoje. Įsivertinti asmenines integracijos į darbo rinką galimybes.

* Šie moduliai vykdant tęstinį profesinį mokymą neįgyvendinami, o darbuotojų saugos ir sveikatos bei saugaus elgesio ekstremaliose situacijose mokymas integruojamas į kvalifikaciją sudarančioms kompetencijoms įgyti skirtus modulius.

3. REKOMENDUOJAMA MODULIŲ SEKA

Valstybinis kodas	Modulio pavadinimas	LTKS lygis	Apimtis mokymosi kreditais	Asmens pasirengimo mokytis modulyje reikalavimai (jei taikoma)
Įvadinis modulis (iš viso 1 mokymosi kreditas)*				
4000005	Įvadas į profesiją	IV	1	<i>Netaikoma.</i>
Bendrieji moduliai (iš viso 4 mokymosi kreditai)*				
4102201	Saugus elgesys ekstremaliose situacijose	IV	1	<i>Netaikoma.</i>
4102105	Sąmoningas fizinio aktyvumo reguliavimas	IV	1	<i>Netaikoma.</i>
4102203	Darbuotojų sauga ir sveikata	IV	2	<i>Netaikoma.</i>
Kvalifikaciją sudarančioms kompetencijoms įgyti skirti moduliai (iš viso 30 mokymosi kreditų)				
<i>Privalomieji (iš viso 30 mokymosi kreditų)</i>				
409220001	Vaikų priežiūra ikimokyklinio ugdymo įstaigos patalpose ir lauke	IV	15	<i>Netaikoma.</i>
409220002	Pagalba ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui vykdant ugdomąją veiklą	IV	15	<i>Baigtas šis modulis: Vaikų priežiūra ikimokyklinio ugdymo įstaigos patalpose ir lauke</i>
Pasirenkamieji moduliai (iš viso 5 mokymosi kreditai)*				
409220003	Pagalba ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui organizuojant vaikų renginius ir šventes	IV	5	<i>Baigti šie moduliai: Vaikų priežiūra ikimokyklinio ugdymo įstaigos patalpose ir lauke Pagalba ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui vykdant ugdomąją veiklą</i>
409220004	Pagalba ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui vykdant vaikų, turinčių mokymosi sunkumų, ugdomąją veiklą	IV	5	<i>Baigti šie moduliai: Vaikų priežiūra ikimokyklinio ugdymo įstaigos patalpose ir lauke Pagalba ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui vykdant ugdomąją veiklą</i>
Baigiamasis modulis (iš viso 5 mokymosi kreditai)				
4000004	Įvadas į darbo rinką	IV	5	<i>Baigti visi ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo kvalifikaciją sudarantys privalomieji moduliai.</i>

* Šie moduliai vykdant tęstinį profesinį mokymą neįgyvendinami, o darbuotojų saugos ir sveikatos bei saugaus elgesio ekstremaliose situacijose mokymas integruojamas į kvalifikaciją sudarančioms kompetencijoms įgyti skirtus modulius.

4. REKOMENDACIJOS DĖL PROFESINEI VEIKLAI REIKALINGŲ BENDRŲJŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMO

Bendrosios kompetencijos	Bendrųjų kompetencijų pasiekimą iliustruojantys mokymosi rezultatai
Raštingumo kompetencija	Rašyti gyvenimo aprašymą, motyvacinį laišką, prašymą, ataskaitą, elektroninį laišką. Bendrauti ir užmegzti ryšį su vaikais, jų tėvais (įtėviais, globėjais, rūpintojais). Taisyklingai vartoti profesinius terminus.
Daugiakalbystės kompetencija	Bendrauti profesine užsienio kalba darbinėje aplinkoje. Suprasti raštu ir žodžiu perduodamą informaciją. Bendrauti su vaiku užsienio kalba. Rašyti gyvenimo aprašymą, motyvacinį laišką, prašymą, ataskaitą, elektroninį laišką užsienio kalba.
Matematinė kompetencija ir gamtos mokslų, technologijų ir inžinerijos kompetencija	Išmanyti aritmetinius veiksmus darbe ir buityje. Išmanyti kiekio matavimo vienetų. Perduoti su darbu susijusią informaciją IT priemonėmis kitiems darbuotojams, vaiko tėvams.
Skaitmeninė kompetencija	Atlikti informacijos paiešką internete. Rinkti, apdoroti ir saugoti darbui reikalingą informaciją. Dokumentuoti darbų aplankus. Rengti darbo pristatymą kompiuterinėmis programomis, naudotis vaizdų grafinio apdorojimo programa.
Asmeninė, socialinė ir mokymosi mokytis kompetencija	Įsivertinti turimas žinias ir gebėjimus, numatyti profesinio tobulinimosi planą. Pritaikyti turimas žinias ir gebėjimus dirbant individualiai ir su kolektyvu. Pozityviai bendrauti, būti atsakingam, valdyti konfliktus.
Pilietiškumo kompetencija	Valdyti savo psichologines būsenas, stresą, pojūčius ir savybes. Tinkamai elgtis kritinėse situacijose. Pagarbiai elgtis su vaikais, jų šeimos nariais. Bendrauti ir bendradarbiauti. Dirbti su komanda.
Verslumo kompetencija	Išmanyti verslo kūrimo galimybes. Suprasti vaiko, šeimos poreikius. Dirbti savarankiškai, planuoti savo laiką.
Kultūrinio sąmoningumo ir raiškos kompetencija	Gerbti save, kitus vaikus ir jų šeimos narius. Pažinti įvairių šalių kultūrinius skirtumus, juos gerbti. Mokėti bendrauti su skirtingų kultūrų atstovais. Lavinti estetinį požiūrį į aplinką.

5. PROGRAMOS STRUKTŪRA, VYKDANT PIRMINĮ IR TĘSTINĮ PROFESINĮ MOKYMĄ

Kvalifikacija – ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjas, LTKS lygis IV	
Programos, skirtos pirminiam profesiniam mokymui, struktūra	Programos, skirtos tęstiniam profesiniam mokymui, struktūra
<i>Ivadinis modulis (iš viso 1 mokymosi kreditas)</i> Įvadas į profesiją, 1 mokymosi kreditas	<i>Ivadinis modulis (0 mokymosi kreditų)</i> –
<i>Bendrieji moduliai (iš viso 4 mokymosi kreditai)</i> Saugus elgesys ekstremaliose situacijose, 1 mokymosi kreditas Fizinis ugdymas, 1 mokymosi kreditas Darbuotojų sauga ir sveikata, 2 mokymosi kreditai	<i>Bendrieji moduliai (0 mokymosi kreditų)</i> –
<i>Kvalifikaciją sudarančioms kompetencijoms įgyti skirti moduliai (iš viso 30 mokymosi kreditų)</i> Vaikų priežiūra ikimokyklinio ugdymo įstaigos patalpose ir lauke, 15 mokymosi kreditų Pagalba ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui vykdant ugdomąją veiklą, 15 mokymosi kreditų	<i>Kvalifikaciją sudarančioms kompetencijoms įgyti skirti moduliai (iš viso 30 mokymosi kreditų)</i> Vaikų priežiūra ikimokyklinio ugdymo įstaigos patalpose ir lauke, 15 mokymosi kreditų Pagalba ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui vykdant ugdomąją veiklą, 15 mokymosi kreditų
<i>Pasirenkamieji moduliai (iš viso 5 mokymosi kreditai)</i> Pagalba ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui organizuojant vaikų renginius ir šventes, 5 mokymosi kreditai Pagalba ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui vykdant vaikų, turinčių mokymosi sunkumų, ugdomąją veiklą, 5 mokymosi kreditai	<i>Pasirenkamieji moduliai (0 mokymosi kreditų)</i> –
<i>Baigiamasis modulis (iš viso 5 mokymosi kreditai)</i> Įvadas į darbo rinką, 5 mokymosi kreditai	<i>Baigiamasis modulis (iš viso 5 mokymosi kreditai)</i> Įvadas į darbo rinką, 5 mokymosi kreditai

Pastabos

- Vykdamas pirminį profesinį mokymą asmeniui, jaunesniam nei 16 metų ir neturinčiam pagrindinio išsilavinimo, turi būti sudaromos sąlygos mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą (*jei taikoma*).
- Vykdamas pirminį profesinį mokymą asmeniui turi būti sudaromos sąlygos mokytis pagal vidurinio ugdymo programą (*jei taikoma*).
- Vykdamas tęstinį profesinį mokymą asmens ankstesnio mokymosi pasiekimai įskaitomi švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.
- Tęstinio profesinio mokymo programos modulius gali vesti mokytojai, įgiję andragogikos žinių ir turintys tai pagrindžiantį dokumentą arba turintys neformaliojo suaugusiųjų švietimo patirties.
- Saugaus elgesio ekstremaliose situacijose modulį vedantis mokytojas turi būti baigęs civilinės saugos mokymus pagal Priešgaisrinės apsaugos ir gelbėjimo departamento direktoriaus patvirtintą mokymo programą ir turėti tai pagrindžiantį dokumentą.
- Tęstinio profesinio mokymo programose darbuotojų saugos ir sveikatos mokymas integruojamas į kvalifikaciją sudarančioms kompetencijoms įgyti skirtus modulius. Darbuotojų saugos ir sveikatos mokoma pagal Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio profesinio mokymo programas, darbuotojų saugos ir sveikatos

programos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. rugsėjo 28 d. įsakymu Nr. ISAK-1953 „Dėl Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio profesinio mokymo programas, darbuotojų saugos ir sveikatos programos aprašo patvirtinimo“. Darbuotojų saugos ir sveikatos mokymą vedantis mokytojas turi būti baigęs darbuotojų saugos ir sveikatos mokymus ir turėti tai pagrindžiantį dokumentą.

- Tęstinio profesinio mokymo programose saugaus elgesio ekstremaliose situacijose mokymas integruojamas pagal poreikį į kvalifikaciją sudarančioms kompetencijoms įgyti skirtus modulius.

6. PROGRAMOS MODULIŲ APRAŠAI

6.1. ĮVADINIS MODULIS

Modulio pavadinimas – „Įvadas į profesiją“

Valstybinis kodas	4000005	
Modulio LTKS lygis	IV	
Apimtis mokymosi kreditais	1	
Kompetencijos	Mokymosi rezultatai	Rekomenduojamas turinys mokymosi rezultatams pasiekti
1. Pažinti profesiją.	1.1. Išmanyti ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo profesiją ir jos teikiamas galimybes darbo rinkoje.	Tema. Ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo profesija, jos specifika ir galimybės darbo rinkoje - Ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo darbo specifika ikimokyklinio ugdymo įstaigose - Ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo profesijos samprata Tema. Savybės, reikalingos ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo profesijai - Ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo elgesys ir vertybinės nuostatos - Ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo asmeninės savybės, kultūra, kalba, sveikata ir socialiniai įgūdžiai - Savęs pažinimas, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas
	1.2. Suprasti ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo profesinę veiklą, veiklos procesus, funkcijas ir uždavinius.	Tema. Ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo veiklos procesai, funkcijos ir uždaviniai - Ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo veiklos procesai, funkcijos ir uždaviniai, atliekami ikimokyklinio ugdymo įstaigose - Ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo darbo sąlygos
	1.3. Demonstruoti jau turimus, neformaliuoju ir (arba) savaiminiu būdu įgytus ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo kvalifikacijai būdingus gebėjimus.	Tema. Ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo modulinė profesinio mokymo programa - Mokymo programos tikslai ir uždaviniai - Mokymosi formos ir metodai, mokymosi pasiekimų įvertinimo kriterijai, mokymosi įgūdžių demonstravimo formos (metodai) - Individualaus mokymosi plano sudarymas Tema. Turimų gebėjimų, įgytų savaiminiu ar neformaliuoju būdu, vertinimas ir lygių nustatymas - Savaiminiu ar neformaliuoju būdu įgyti gebėjimai, jų vertinimas - Savaiminiu ar neformaliuoju būdu įgytų gebėjimų demonstravimas

Mokymosi pasiekimų vertinimo kriterijai	Siūlomas įvadinio modulio įvertinimas – <i>įskaityta (neįskaityta)</i> .
Reikalavimai mokymui skirtiems metodiniams ir materialiesiems ištekliams	<i>Mokymo(si) medžiaga:</i> • Ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo modulinė profesinio mokymo programa • Testas turimiems gebėjimams įvertinti • Teisės aktai, reglamentuojantys ikimokyklinį ugdymą <i>Mokymo(si) priemonės:</i> • Techninės priemonės mokymo(si) medžiagai iliustruoti, vizualizuoti, pristatyti
Reikalavimai teorinio ir praktinio mokymo vietai	Klasė ar kita mokymui(si) pritaikyta patalpa su techninėmis priemonėmis (kompiuteriu, vaizdo projektoriumi) mokymo(si) medžiagai pateikti.
Reikalavimai mokytojų dalykiniam pasirengimui (dalykinei kvalifikacijai)	Modulį gali vesti mokytojas, turintis: 1) Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-774 „Dėl Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašo patvirtinimo“, nustatytą išsilavinimą ir kvalifikaciją; 2) ikimokyklinio ugdymo pedagogo ar lygiavertę kvalifikaciją (išsilavinimą) arba ne mažesnę kaip 3 metų ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo profesinės veiklos patirtį modulio kompetencijas atitinkančios profesinės patirties ikimokyklinio ugdymo srityje.

6.2. KVALIFIKACIJĄ SUDARANČIOMS KOMPETENCIJOMS ĮGYTI SKIRTI MODULIAI

6.2.1. Privalomieji moduliai

Modulio pavadinimas – „Vaikų priežiūra ikimokyklinio ugdymo įstaigos patalpose ir lauke“

Valstybinis kodas	409220001	
Modulio LTKS lygis	IV	
Apimtis mokymosi kreditais	15	
Asmens pasirengimo mokytis modulyje reikalavimai (jei taikoma)	Netaikoma.	
Kompetencijos	Mokymosi rezultatai	Rekomenduojamas turinys mokymosi rezultatams pasiekti
1. Padėti vaikams pasirūpinti asmens higiena.	1.1. Apibūdinti reikalavimus, taikomus vaikų higienos priemonėms.	Tema. <i>Vaikų higienos priemonės</i> • Higienos priemonės, atitinkančios ikimokyklinio ugdymo įstaigų reikalavimus • Higienos priemonių ženklavimas • Daugkartinės higienos priemonės • Vienkartinės higienos priemonės • Nekenksmingos vaikų higienos priemonės
	1.2. Parinkti vaikams higienos priemones.	Tema. <i>Vaikų higienos priemonių parinkimas</i> • Higienos priemonės pagal vaiko amžių • Higienos priemonės pagal individualius vaiko poreikius • Asmeninių higienos reikmenų naudojimas
	1.3. Padėti vaikams atlikti su asmens higiena susijusius veiksmus.	Tema. <i>Vaiko higiena ir sveikata</i> • Vaiko dienvakšė ir higiena • Vaiko savarankiškumas ir saviugda • Prausyklos, tualetų aplinka, reikmenys • Vaiko tualetų įgūdžių formavimas, individualus vaiko ritmas Tema. <i>Pagalba vaikams palaikant asmens higieną</i> • Burnos higiena ir dantų priežiūra • Rankų plovimas, veido prausimas • Mergaičių ir berniukų higiena
2. Organizuoti vaikų maitinimą.	2.1. Apibūdinti vaikų maitinimo normas ir grafikus.	Tema. <i>Sveika vaikų mityba</i> • Vaikų maitinimo organizavimo bendrieji reikalavimai • Maisto racionas ir kaloringumas

		• Gėrimai Tema. <i>Vaikų maitinimo normos ir grafikai</i> • Maitinimo normos, atitinkančios ikimokyklinio ugdymo įstaigų reikalavimus • Maitinimo grafikai, atitinkantys ikimokyklinio ugdymo įstaigų reikalavimus • Individualūs vaiko maitinimosi poreikiai
	2.2. Serviruoti stalą vaikams.	Tema. <i>Stalo serviravimas</i> • Indai ir stalo įrankiai • Stalo serviravimo taisyklės • Teminių stalų serviravimas
	2.3. Atnešti ir patiekti maistą vaikams.	Tema. <i>Maisto atnešimas ir patiekimas</i> • Karštųjų patiekalų ir užkandžių atnešimas, dalijimas porcijomis • Skystųjų patiekalų atnešimas, dalijimas porcijomis Tema. <i>Pagalba vaikams valgant</i> • Taisyklingas naudojimas stalo įrankiais • Kultūra prie stalo • Nevalgus vaikas
	2.4. Tvarkyti vaikų maitinimui naudojamus indus, laikantis higienos taisyklių ir normų.	Tema. <i>Ikimokyklinio ugdymo įstaigos higienos taisyklės ir normos</i> • Maitinimo patalpos tvarkymas • Pagrindinių užkrečiamųjų ligų prevencijos priemonės Tema. <i>Indų tvarkymas laikantis higienos taisyklių ir normų</i> • Maisto atliekų rūšiavimas • Indų plovimas
3. Padėti vaikams tvarkyti asmeninius daiktus.	3.1. Apibūdinti higienos reikalavimus vaiko aprangai ir avalynei.	Tema. <i>Aprangos, avalynės higiena ir įtaka sveikatai</i> • Higienos įtaka vaiko sveikatai • Higienos reikalavimai aprangai • Higienos reikalavimai avalynei
	3.2. Padėti vaikams pasirinkti aprangą ir avalynę pagal veiklą.	Tema. <i>Vaiko aprangos įvairovė</i> • Vaiko apatiniai ir viršutiniai drabužiai, avalynė, galvos apdanga, aksesuarai • Aprangos ir avalynės parinkimo vaikui kriterijai • Pagalba vaikui renkantis aprangą ir avalynę pagal veiklą
	3.3. Padėti vaikams apsirengti ir nusirengti drabužius, apsiauti ir nusiauti avalynę.	Tema. <i>Pagalba vaikui rengiantis drabužius ir aunantis avalynę</i> • Pagalba vaikui apsirengiant ir nusirengiant drabužius • Pagalba vaikui apsiaunant ir nusiaunant avalynę
	3.4. Padėti vaikams susidėti	Tema. <i>Vaiko drabužiai, avalynė ir kiti asmeniniai daiktai</i>

	drabužius, avalynę ir kitus asmeninius daiktus.	• Vaiko drabužių, avalynės ir asmeninių daiktų vieta • Pagalba vaikui susidedant drabužius, avalynę • Pagalba vaikui tvarkant asmeninius daiktus
4. Užtikrinti vaikų saugumą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje.	4.1. Apibūdinti vaiko saugios ir sveikos aplinkos reikalavimus, traumų ir nelaimingų atsitikimų prevencijos priemonės.	Tema. <i>Saugi ir sveika vaiko aplinka</i> • Reikalavimai, užtikrinantys saugią ir sveiką vaiko aplinką • Nelaimingų atsitikimų ir traumų prevencija Tema. <i>Fizinė ir emocinė vaiko aplinka</i> • Socialinei sveikatai palanki ugdymo(si) aplinka • Psichikos sveikatai palanki ugdymo(si) aplinka • Fiziniai sveikatai palanki ugdymo(si) aplinka
	4.2. Apibūdinti patyčių, smurto tarp vaikų prevencijos priemonės.	Tema. <i>Tolerancija ir savisauga vaikų grupėje</i> • Mikroklimato vaikų grupėje stebėjimas • Patyčių ir smurto prevencija vaikų grupėje
	4.3. Padėti palaikyti tvarką lauko aikštelėje ir grupės patalpose.	Tema. <i>Tvarkinga ir saugi aplinka</i> • Lauko aplinkos, smėlio dėžių, žaislų ir įrangos priežiūra • Žaidimų, žaislų ir įrangos priežiūra grupėje • Ugdymo, žaidimų patalpos priežiūra
	4.4. Lydėti vaikus ir užtikrinti jų saugumą įstaigos patalpose jiems judant, lipant laiptais.	Tema. <i>Vaikų judėjimo saugumas</i> • Vaikų priežiūra jiems judant ikimokyklinio ugdymo įstaigos patalpose • Vaikų priežiūra fizinio aktyvumo metu Tema. <i>Hiperaktyvių vaikų judėjimas</i> • Hiperaktyvių vaikų patiriami sunkumai • Pagalba hiperaktyviems vaikams
	4.5. Padėti prižiūrėti vaikus lauko aikštelėje ir išvykų metu.	Tema. <i>Vaikų priežiūra lauko aikštelėje</i> • Vaikų lauko aikštelės įranga • Vaikų priežiūra žaidžiant lauko aikštelėje • Vaikų priežiūra važiuojant triratuku ir kitomis judėjimo priemonėmis Tema. <i>Vaikų saugumas išvykų metu</i> • Priemonės vaikų saugumui kelyje užtikrinti • Vaikų saugumas gatvėje • Vaikų priežiūra jiems judant lauko aikštelėje ir išvykų metu Tema. <i>Būtinoji pagalba esant nelaimingiems atsitikimams ar traumoms</i> • Būklės pavojingos vaiko gyvybei • Būtiniosios pirmosios pagalbos suteikimas

	4.6. Prižiūrėti vaikus, nesant grupėje ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui.	Tema. <i>Vaikų priežiūra nesant grupėje ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui</i> - Ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo pavedamų darbų, susijusių su padėjėjo pareigybėmis, vykdymas - Vaikų veiklos tęstinumas grupėje nesant ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui Tema. <i>Konfliktinių situacijų sprendimas</i> - Vaiko reakcija į vidaus ir išorės dirgiklius - Pagrindiniai konflikto sprendimo žingsniai
5. Teikti pagalbą ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui komunikuoti su vaikų tėvais (įtėviais, globėjais, rūpintojais) ir kitais specialistais.	5.1. Apibūdinti bendravimo su vaikų tėvais (įtėviais, globėjais, rūpintojais) ir kitais specialistais etiką.	Tema. <i>Bendravimo etika</i> - Ikimokyklinės ugdymo įstaigos etikos kodeksas - Asmens duomenų apsauga, konfidencialumas Tema. <i>Bendravimo psichologija</i> - Bendravimo samprata - Verbalinė, neverbalinė komunikacija - Bendravimo būdai
	5.2. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui bendradarbiaujant su vaikų tėvais (įtėviais, globėjais, rūpintojais) ir kitais specialistais.	Tema. <i>Bendradarbiavimas ugdymo įstaigoje</i> - Ikimokyklinio ugdymo įstaigos bendruomenė - Ugdymo įstaigos vykdomos veiklos sklaida Tema. <i>Ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo komunikavimas su vaikų tėvais (įtėviais, globėjais, rūpintojais)</i> - Ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo vaidmuo ir komunikavimo kompetencijos ribos - Pedagoginis taktas - Ikimokyklinio pedagogo padėjėjo sąveika su vaikų tėvais (įtėviais, globėjais, rūpintojais) - Informacija tėvams ir tėvų lūkesčiai
	5.3. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui kurti šeimos ir ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo įstaigos partnerystę.	Tema. <i>Ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo įstaigos bendradarbiavimas su tėvais (įtėviais, globėjais, rūpintojais)</i> - Bendravimo su tėvais formos - Ikimokyklinės ar priešmokyklinės ugdymo įstaigos tradicijų puoselėjimas bendradarbiaujant su tėvais - Grupės aplinkos kūrimas drauge su tėvais
Mokymosi pasiekimų	Apibūdintos vaikų higienos priemonės, atitinkančios ikimokyklinio ugdymo įstaigų reikalavimus. Apibūdintas higienos	

vertinimo kriterijai	priemonių ženklavimas. Apibūdintos daugkartinės, vienkartinės ir vaikui nekenksmingos higienos priemonės. Parinktos higienos priemonės pagal vaiko amžių ir individualius vaiko poreikius. Sudaryta vaiko dienotvarkė. Parodyti pagalbos vaikui prausiantis gebėjimai. Apibūdinti vaiko savarankiškumo ir saviugdos formavimo būdai. Supažindintas vaikas su prausyklos, tualetu aplinka ir reikmenimis. Parodyti gebėjimai padėti vaikui atlikti higienos veiksmus, palaikančius asmens higieną (burnos, dantų priežiūros, rankų plovimo, veido prausimo). Išskirti mergaičių ir berniukų higienos ypatumai. Apibūdinta sveika vaikų mityba, jos organizavimo bendrieji reikalavimai. Apibūdintas vaikų maisto racionas, koringumas ir gėrimai. Apibūdintos maitinimo normos, atitinkančios ikimokyklinio ugdymo įstaigų reikalavimus. Apibūdintas maitinimo grafiko sudarymas, atitinkantis ikimokyklinio ugdymo įstaigų reikalavimus. Apibūdinti individualūs vaiko maitinimo poreikiai. Apibūdinti stalo indai ir įrankiai. Apibūdintas teminių stalų serviravimas. Paserviruotas stalas vaikams. Pagal saugos reikalavimus atnešti ir išdalyti porcijomis karštieji, skystieji patiekalai, užkandžiai. Apibūdinta kultūra prie stalo. Parodyti pagalbos vaikui naudojant stalo įrankius gebėjimai. Apibūdintos nevalgių vaikų problemos. Apibūdinti LR bendrieji sveikatos saugos reikalavimai. Parodyti gebėjimai tvarkyti vaikų maitinimo patalpą. Apibūdintos pagrindinių užkrečiamųjų ligų prevencijos priemonės. Taisyklingai surūšiuotos maisto atliekos. Indai išplauti laikantis higienos taisyklių ir normų. Apibūdinta higienos įtaka vaiko sveikatai, higienos reikalavimai aprangai ir avalynei. Parinkti vaiko apatiniai ir viršutiniai drabužiai, avalynė, galvos apdanga, aksesuarai pagal veiklą. Parodyti gebėjimai padėti vaikui rengiantis ir aunantis, tvarkantis drabužius, avalynę ir asmeninius daiktus. Apibūdinta sveika ir saugi vaiko aplinka, nelaimingų atsitikimų, traumų, patyčių ir smurto prevencijos priemonės vaikų grupėje. Apibūdintos socialinei, psichikos ir fizinei sveikatai palankios ugdymo(si) aplinkos. Apibūdintas mikroklimato stebėjimas vaikų grupėje. Parodyti lauko žaidimų aikštelės, smėlio dėžių, žaislų, įrenginių lauke ir grupėje, grupės patalpų priežiūros gebėjimai. Parodyti gebėjimai lydėti vaikus ir užtikrinti jų saugumą jiems judant ikimokyklinio ugdymo įstaigos patalpose, fizinio aktyvumo metu. Apibūdinti hiperaktyvių vaikų patiriami sunkumai ir pagalba jiems. Parodyti gebėjimai prižiūrėti vaikus ir užtikrinti jų saugumą jiems judant ikimokyklinio ugdymo įstaigos lauko aikštelėje, važiuojant triratuku ir kitomis judėjimo priemonėmis gatvėje ir išvykų metu. Atpažintos būklės pavojingos vaiko gyvybei. Suteikta būtinoji pirmoji pagalba. Parodyti gebėjimai prižiūrėti vaikus nesant ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui grupėje, vykdyti pedagogo pavedamus darbus, tęsti vaikų veiklą. Apibūdintos vaiko reakcijos į vidaus ir išorės dirgiklius ir pademonstruoti pagrindiniai konfliktinių situacijų sprendimo žingsniai. Apibūdinta bendravimo etika, bendravimo samprata, būdai, verbalinė ir neverbalinė komunikacija. Apibūdintas ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo vaidmuo ir komunikavimo kompetencijos ribos, sąveika su vaikų tėvais (įtėviais, globėjais, rūpintojais). Apibūdintos bendravimo su tėvais formos. Su tėvais (įtėviais, globėjais, rūpintojais) bendrauta laikantis pedagoginio takto, pedagogo etikos principų, asmens duomenų apsaugos ir konfidencialumo. Pagal taisyklės suteikta informacija tėvams, išsiaiškinti tėvų lūkesčiai. Padėta ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui bendradarbiaujant su įstaigos specialistais. Apibūdinti tėvų (įtėvių, globėjų, rūpintojų) įtraukimo į grupės veiklą puoselėjant ikimokyklinio ugdymo įstaigos tradicijas ir kuriant grupės aplinką žingsniai. Parengta informacija apie grupės vykdomą veiklą.
Reikalavimai mokymui skirtiems metodiniams ir materialiesiems ištekliams	<i>Mokymo(si) medžiaga:</i> • Vadovėliai ir kita mokomoji literatūra • Testas turimiems gebėjimams įvertinti <i>Mokymo(si) priemonės:</i>

	• Įrankiai ir prietaisai švarai ir tvarkai palaikyti • Valymo priemonės įvairiems paviršiams valyti • Mokomieji baldai vaikų poilsiui ir higienai • Maisto gamybos įranga • Skirtingo pobūdžio žaislai ir žaidimai
Reikalavimai teorinio ir praktinio mokymo vietai	Klasė ar kita mokymui(si) pritaikyta patalpa su techninėmis priemonėmis (kompiuteriu ir medija) mokymo(si) medžiagai pateikti. Praktinio mokymo klasė (patalpa), aprūpinta stalo įrankiais, įrenginiais ir stalo serviravimo priemonėmis, vaikų higienos priemonės.
Reikalavimai mokytojų dalykiniam pasirengimui (dalykinei kvalifikacijai)	Modulį gali vesti mokytojas, turintis: 1) Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-774 „Dėl Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašo patvirtinimo“, nustatytą išsilavinimą ir kvalifikaciją; 2) ikimokyklinio ugdymo pedagogo ar lygiavertę kvalifikaciją (išsilavinimą) arba ne mažesnę kaip 3 metų ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo profesinės veiklos patirtį modulio kompetencijas atitinkančios profesinės patirties ikimokyklinio ugdymo srityje. Modulio temas, susijusias su psichologija gali dėstyti psichologas ar lygiavertę kvalifikaciją (išsilavinimą) įgijęs asmuo. Modulio temas, susijusias su higiena gali dėstyti higienistas ar lygiavertę kvalifikaciją (išsilavinimą) įgijęs asmuo.

Modulio pavadinimas – „Pagalba ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui vykdant ugdomąją veiklą“

Valstybinis kodas	409220002	
Modulio LTKS lygis	IV	
Apimtis mokymosi kreditais	15	
Asmens pasirengimo mokytis modulyje reikalavimai (jei taikoma)	<i>Baigtas šis modulis:</i> Vaiko priežiūra ikimokyklinio ugdymo įstaigos patalpose ir lauke	
Kompetencijos	Mokymosi rezultatai	Rekomenduojamas turinys mokymosi rezultatams pasiekti
1. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui organizuoti ugdomąsias veiklas ir žaidimus.	1.1. Apibūdinti ugdomąsias veiklas ir žaidimus, atitinkančius vaiko amžių.	Tema. Ikimokyklinio ugdymo įstaigos veiklos sritys • Ankstyvasis ugdymas • Ikimokyklinis ugdymas • Priešmokyklinis ugdymas • Įtraukusis ugdymas Tema. Žaidimų svarba vaiko raidoje

		• Ugdytas per žaidimus • Žaidimas ir savireguliacija • Aktyvių, pasyvių žaidimų santykis • Individualūs ir grupiniai žaidimai
1.2. Apibūdinti ugdymo tikslus ir metodus.		Tema. <i>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo tikslai</i> • Ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą reglamentuojantys dokumentai • Ugdymo įstaigos ir ugdomosios grupės ugdymo tikslai • Vaiko adaptacija ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo įstaigoje Tema. <i>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodai</i> • Klasikiniai ugdymo metodai • Netradiciniai ugdymo metodai
1.3. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui įrengti bei pertvarkyti ugdymosi aplinką.		Tema. <i>Ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo veikla rengiant ir pertvarkant aplinką vaikui</i> • Higienos ir saugos reikalavimai, taikomi žaislams ir priemonėms • Ugdomųjų erdvių kūrimas pagal vaiko amžių • Aplinkos, atitinkančios individualius vaiko poreikius, kūrimas Tema. <i>Ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo veikla kuriant emociškai saugią aplinką</i> • Vaikų smurto ir patyčių prevencija • Fizinis smurtas ir jo prevencija • Psichologinis smurtas, patyčios ir jų prevencija • Smurtas kibernetinėje erdvėje ir jo prevencija
1.4. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui ruošti ugdymo priemones, medžiagą.		Tema. <i>Pagalba ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui kuriant pozityvų grupės mikroklimatą</i> • Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas • Pozityvių vertybių formavimas Tema. <i>Pagalba ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui ruošiant ugdymo priemones, medžiagą</i> • Priemonės socialinei kompetencijai ugdyti • Priemonės komunikavimo kompetencijai ugdyti • Priemonės sveikatos saugojimo kompetencijai ugdyti • Priemonės meninei kompetencijai ugdyti • Priemonės pažinimo kompetencijai ugdyti
1.5. Padėti ikimokyklinio ar		Tema. <i>Diferencijuota ugdomoji veikla</i>

	priešmokyklinio ugdymo pedagogui prižiūrėti vaikus per užsiėmimus, žaidimus ir pasivaikščiojimus, ekskursijose bei išvykose.	• Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas • Vaikų ugdomoji veikla grupėje • Individuali ar grupinė ugdomoji vaikų veikla, paramos ir pagalbos būdai per užsiėmimus, žaidimus, pasivaikščiojimus, ekskursijose bei išvykose Tema. <i>Vaikų ugdymo programos</i> • Vaikų literatūra • Vaikų dailė ir darbeliai • Tiriamoji vaiko veikla • Muzikinis ugdymas • Fizinis ugdymas
	1.6. Komunikuoti su vaiku ar jų grupėmis padedant ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui ugdomųjų veiklų ir žaidimų metu.	Tema. <i>Komunikacija su vaikais ugdomųjų veiklų ir žaidimų metu</i> • Vaikų amžiaus tarpsnių psichologija • Komunikacija su vaiku ar vaikų grupe Tema. <i>Žaidimų organizavimas</i> • Nestruktūrizuoti žaidimai, jų nauda vaikui • Žaidimai pagal taisykles, veiksmų ir taisyklių aptarimas su vaiku • Žaidimas su vaiku, vaikų grupe Tema. <i>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimas</i> • Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas • Ikimokyklinio amžiaus vaiko pasiekimai • Priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimai
2. Padėti vaikams ugdytis bazinius įgūdžius.	2.1. Apibūdinti vaiko amžių atitinkančius bazinius įgūdžius.	Tema. <i>Vaiko amžių atitinkantys baziniai poreikiai ir įgūdžiai</i> • Fizinis aktyvumas ir kasdienio gyvenimo įgūdžiai • Savivoka ir savigarba, emocijų suvokimas ir raiška • Santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais
	2.2. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui per veiklas ugdyti bazinius asmens savitvarkos ir higienos bei saugumo įgūdžius juos demonstruojant ir aiškinant.	Tema. <i>Vaiko amžių atitinkančių bazinių įgūdžių ugdymas per veiklas</i> • Asmens savitvarkos ir higienos įgūdžių ugdymas per veiklas • Saugumo įgūdžių ugdymas per veiklas • Ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo veikla ugdant bazinius asmens savitvarkos ir higienos bei saugumo įgūdžius, jų demonstravimas ir aiškinimas
	2.3. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui ugdyti vaiko	Tema. <i>Vaiko bendravimo pradmenų ugdymas</i> • Bendravimas kūdikystėje ir ankstyvojoje vaikystėje • Pasitikėjimo savimi ugdymas

	pasitikėjimą savimi, pozityvaus bendravimo įgūdžius.	• Pozityvaus bendravimo ugdymas
Mokymosi pasiekimų vertinimo kriterijai	Apibūdintos kūdikių, ankstyvojo amžiaus, ikimokyklinio ar priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdomosios veiklos ir žaidimai. Apibūdinta ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo samprata, tikslai, ugdymo tradiciniai ir netradiciniai metodai, įtraukiojo ugdymo privalumai. Apibūdintas ugdymas per žaidimus, žaidimai ir savireguliacija. Apibūdinta ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo veikla, diferencijuojant vaiko veiklą pagal gebėjimus ir pomėgius, aktyvių ir pasyvių žaidimų santykis, individualūs ir grupiniai žaidimai. Apibūdinti higienos ir saugos reikalavimai, taikomi žaislams ir priemonėms, kuriamos ugdomosios erdvės ir priemonės pagal vaiko amžių. Pademonstruoti gebėjimai kurti, pertvarkyti ugdymosi aplinką pagal individualius vaiko poreikius. Apibūdintas fizinis, psichologinis smurtas, patyčios, smurtas kibernetinėje erdvėje ir jų prevencija. Parodyti gebėjimai padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui vykdyti vaikų smurto ir patyčių prevenciją. Parodyti gebėjimai padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui ugdyti socialines ir emocines kompetencijas, formuoti pozityvias vertybes. Pademonstruoti gebėjimai pagal ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo nurodymus paruošti ugdymo priemones socialinei, komunikavimo, sveikatos saugojimo, meninei, pažinimo kompetencijoms ugdyti. Apibūdinta individuali ar grupinė vaikų veikla, paramos ir pagalbos būdai per užsiėmimus, žaidimus, pasivaikščiojimus, ekskursijas, išvykas. Parodyti gebėjimai pagal ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo nurodymus ruošti ugdymo priemones, parinkti vaikų literatūrą, tiriamąją, muzikinę ir fizinę veiklą. Parodyti komunikaciniai gebėjimai bendraujant su vaiku ar vaikų grupe, žaidžiant ar vykdant kitą veiklą. Apibūdinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai, pasiekimų vertinimas. Apibūdinti įvairių amžiaus tarpsnių vaiko baziniai poreikiai ir įgūdžiai. Parodyti gebėjimai per veiklas ugdyti asmens savitvarkos ir higienos, saugumo įgūdžius juos demonstruojant ir aiškinant. Apibūdinti vaiko socialinių įgūdžių ugdymo ypatumus. Parodyti gebėjimai padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui ugdyti vaiko pasitikėjimą savimi, pozityvų bendravimą.	
Reikalavimai mokymui skirtiems metodiniams ir materialiesiems ištekliams	<i>Mokymo(si) medžiaga:</i> • Vadovėliai ir kita mokomoji literatūra • Testas turimiems gebėjimams įvertinti <i>Mokymo(si) priemonės:</i> • Lavinamieji žaislai ir žaidimai, atitinkantys vaiko amžių • Interaktyvūs žaidimai • Terapiniai žaidimai • Judrieji žaidimai • Smulkiosios ir stambiosios motorikos žaidimai • Stalo žaidimai • Priemonės organizuojant vaikų kūrybinę, muzikinę ir fizinio aktyvumo veiklą pagal amžių • Priemonės, skirtos vaikų rankdarbiams, tiriamajai veiklai • Sensorinė (nusiramino) įranga	
Reikalavimai teorinio ir	Klasė ar kita mokymui(si) pritaikyta patalpa su techninėmis priemonėmis (kompiuteriu, vaizdo projektoriumi) mokymo(si)	

praktinio mokymo vietai	medžiagai pateikti. Praktinio mokymo klasė (patalpa), aprūpinta vaikų literatūra, priemonėmis, skirtomis vaikų rankdarbiams, tiriamajai veiklai, muzikos instrumentais, sporto inventoriu (kamuoliais, virvutėmis, lavinamaisiais kilimėliais). Imitacinis žaidimų kambarys.
Reikalavimai mokytojų dalykiniam pasirengimui (dalykinei kvalifikacijai)	Modulį gali vesti mokytojas, turintis: 1) Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-774 „Dėl Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašo patvirtinimo“, nustatytą išsilavinimą ir kvalifikaciją; 2) ikimokyklinio ugdymo pedagogo ar lygiavertę kvalifikaciją (išsilavinimą) arba ne mažesnę kaip 3 metų ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo profesinės veiklos patirtį modulio kompetencijas atitinkančios profesinės patirties ikimokyklinio ugdymo srityje.

6.3. PASIRENKAMIEJI MODULIAI

Modulio pavadinimas – „Pagalba ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui organizuojant vaikų renginius ir šventes“

Valstybinis kodas	409220003	
Modulio LTKS lygis	IV	
Apimtis mokymosi kreditais	5	
Asmens pasirengimo mokytis modulyje reikalavimai (jei taikoma)	<i>Baigti šie moduliai:</i> Vaiko priežiūra ikimokyklinio ugdymo įstaigos patalpose ir lauke Pagalba ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui vykdant ugdomąją veiklą	
Kompetencijos	Mokymosi rezultatai	Rekomenduojamas turinys mokymosi rezultatams pasiekti
1. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui kurti šventinę aplinką.	1.1. Apibūdinti lietuvių liaudies švenčių, apeigų reikšmę bei šeimos šventes ir tradicijas.	Tema. <i>Lietuvių liaudies švenčių ir apeigų reikšmės, šeimos šventės ir tradicijos</i> - Lietuvių liaudies kalendorius - Lietuvių apeigos - Lietuvių tradicinės šeimos šventės
	1.2. Naudoti saugias priemones šventinei aplinkai sukurti.	Tema. <i>Saugi šventinė aplinka</i> - Saugos reikalavimai, taikomi vaikų šventėms patalpose - Saugos reikalavimai, taikomi vaikų šventėms gamtoje
	1.3. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui į šventinės aplinkos kūrimą įtraukti vaikus.	Tema. <i>Šventės ar renginio vizualinis apipavidalinimas</i> - Patalpos paruošimas - Informacijos, kvietimų parengimas drauge su vaikais - Foto, video naudojimas šventės ar renginio metu Tema. <i>Šventinė aplinka</i> - Dekoracijų kūrimas drauge su vaikais - Kostiumai ir šventinė atributika - Vaišės vaikams - Muzikos parinkimas
2. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui šventės scenarijų pritaikyti pagal vaikų pomėgius.	2.1. Apibūdinti renginių organizavimo ypatumus.	Tema. <i>Renginių organizavimo ypatumai</i> - Vaikų šventės pobūdis ir jos organizavimas - Vaikų šventės diferencijavimas pagal amžių
	2.2. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui kurti šventės scenarijų, numatyti jos eigą.	Tema. <i>Šventės scenarijus pagal vaikų pomėgius</i> - Teminės vaikų šventės scenarijus ir eiga - Asmeninės vaiko šventės scenarijus ir eiga - Įstaigos šventės ir tradicijos, jų organizavimas Tema. <i>Šventės planavimas</i>

		• Šventės scenarijaus aptarimas drauge su vaikais • Renginio veikėjų ir personažų kūrimas drauge su vaikais (vaidmenų pasiskirstymas) • Vaikų kūryba ir improvizavimas • Vaikų muzikinė raiška ir sceninio judesio pagrindai
	2.3. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui įgyvendinti šventės scenarijų.	Tema. <i>Vaikų šventės ar renginio organizavimas</i> • Vaikų pasiruošimas šventei ar renginiui • Vaikų stebėjimas ir pagalba šventės metu pagal ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo nurodymus Tema. <i>Vaikų šventės ar renginio refleksija</i> • Vaiko saviraiška, savarankiškumas, įsitraukimas į šventę ar renginį • Asmeninės ir komandinės lyderystės ugdymas
Mokymosi pasiekimų vertinimo kriterijai	Apibūdintos lietuvių liaudies švenčių ir apeigų reikšmės bei šeimos šventės ir tradicijos. Apibūdinti saugos reikalavimai, taikomi šventinei aplinkai patalpose ir gamtoje. Parodyti gebėjimai padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui paruošti patalpą šventei, pagaminti drauge su vaikais kvietimus ir naudotis video, foto įranga įamžinant renginį ar šventę. Pademonstruoti gebėjimai kurti kostiumus ir šventinę atributiką, parenkant muziką, ruošiant vaišes vaikams. Parodyti gebėjimai padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui į dekoracijų kūrimą įtraukti vaikus. Apibūdintas vaikų šventės pobūdis ir jos organizavimas konkretaus amžiaus vaikams. Parodyti gebėjimai padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui numatyti teminės, asmeninės vaikų šventės scenarijų ir eigą. Parodyti gebėjimai padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui parinkti šventės veikėjus, drauge su vaikais kurti personažus, pritaikant vaikų kūrybą, improvizaciją, muzikinę raišką ir judesį. Parodyti gebėjimai padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui organizuoti įstaigos šventes ir tradicijas. Parodyti gebėjimai padėti vaikams pasiruošti šventei. Parodyti gebėjimai šventės metu stebėti vaikus ir pagal ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo nurodymus padėti jiems. Parodyti gebėjimai padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui po renginio ar šventės reflektuoti su vaikais atskleidžiant jų saviraišką, savarankiškumą, ugdant mažųjų asmeninę ir komandinę lyderystę.	
Reikalavimai mokymui skirtiems metodiniams ir materialiesiems ištekliams	<i>Mokymo(si) medžiaga:</i> • Vadovėliai ir kita mokomoji literatūra • Teisės aktai, reglamentuojantys ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą <i>Mokymo(si) priemonės:</i> • Lavinamieji žaislai ir žaidimai, atitinkantys vaiko amžių • Priemonės, naudojamos organizuojant vaikų kūrybinę, muzikinę veiklą pagal amžių • Priemonės, skirtos vaikų rankdarbiams, šventinei atributikai, dekoracijoms ir kostiumams kurti • Techninė šventės įranga (audio-, videoaparaturą, mikrofonai, muzikos instrumentai) • Sensorinė (nusiramino) įranga	
Reikalavimai teorinio ir	Klasė ar kita mokymui(si) pritaikyta patalpa su techninėmis priemonėmis (kompiuteriu, medija) mokymo(si) medžiagai pateikti.	

praktinio mokymo vietai	Praktinio mokymo klasė (patalpa), aprūpinta audio, videoaparatu, spausdintuvu, kopijuokliu, mikrofonais, muzikos instrumentais, siuvimo priemonėmis, braižytuvu (dekoracijų gamybai). Lauko aikštelė vaikų fiziniam aktyvumui. Vaikų priežiūros kambarys mokymo įstaigoje, mini virtuvėlė, vaikų poilsio (miego) kambarys.
Reikalavimai mokytojų dalykiniam pasirengimui (dalykinei kvalifikacijai)	Modulį gali vesti mokytojas, turintis: 1) Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-774 „Dėl Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašo patvirtinimo“, nustatytą išsilavinimą ir kvalifikaciją; 2) ikimokyklinio ugdymo pedagogo ar lygiavertę kvalifikaciją (išsilavinimą) arba ne mažesnę kaip 3 metų ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo profesinės veiklos patirtį, arba modulio kompetencijas atitinkančios profesinės patirties ikimokyklinio ugdymo srityje.

Modulio pavadinimas – „Pagalba ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui vykdant vaikų, turinčių mokymosi sunkumų, ugdomąją veiklą“

Valstybinis kodas	409220004	
Modulio LTKS lygis	IV	
Apimtis mokymosi kreditais	5	
Asmens pasirengimo mokytis modulyje reikalavimai (jei taikoma)	<i>Baigti šie moduliai:</i> Vaiko priežiūra ikimokyklinio ugdymo įstaigos patalpose ir lauke Pagalba ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui vykdant ugdomąją veiklą	
Kompetencijos	Mokymosi rezultatai	Rekomenduojamas turinys mokymosi rezultatams pasiekti
1. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui ugdyti vaikus, augančius kitoje kultūrinėje, kalbinėje aplinkoje.	1.1. Apibūdinti kitoje kultūrinėje, kalbinėje aplinkoje augančių vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius.	Tema. <i>Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai</i> • Ypatingų gabumų vaikų specialieji ugdymosi poreikiai • Specialieji vaikų ugdymosi poreikiai kitoje kultūrinėje ar kalbinėje aplinkoje • Individualūs paramos ir pagalbos būdai turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams
	1.2. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui paruošti ugdymo priemones, padedančias integruoti kitoje kultūrinėje ar kalbinėje aplinkoje augančius vaikus.	Tema. <i>Priemonės padedančios pažinti kultūrinę aplinką</i> • Vaiko tautinis identitetas, kultūrinės nuostatos • Vaiko kultūrinės aplinkos įjungimas į ugdymo procesą • Priemonės, atskleidžiančios bendruomenės ypatumus ir kultūrų tradicijas Tema. <i>Vaikų kalbos ugdymo priemonės</i> • Kalbos ugdymo būdai ir individualios ugdymo programos vaikų kalbai ugdyti • Aplinka ir priemonės, skatinančios kurti ir bendrauti • Audio ir video sintezė vaikų kalbai ugdyti

		• Pagalba ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui ruošiant ir pritaikant individualias ugdymo priemones vaikams, augantiems kitoje kultūrinėje, kalbinėje aplinkoje
	1.3. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui komunikuoti su kitoje kultūrinėje, kalbinėje aplinkoje augančiais vaikais ugdomųjų veiklų ir žaidimų metu.	Tema. Ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo veikla su kitoje kultūrinėje, kalbinėje aplinkoje augančiais vaikais ugdomųjų veiklų ir žaidimų metu • Bendravimo su vaikais nuostatos ugdymo įstaigoje • Individualus komunikavimas su kitoje kultūrinėje, kalbinėje aplinkoje augančiais vaikais • Vaikų stebėjimas ir pagalbos teikimas ugdymo veiklų ir žaidimų metu pagal ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo nurodymus Tema. Ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo veikla integruojant į bendruomenę kitoje kultūrinėje, kalbinėje aplinkoje augančius vaikus • Vaikų, augančių kitoje kultūrinėje, kalbinėje aplinkoje, socializacija, adaptacija ir atskirties išvengimas • Vaikų, augančių kitoje kultūrinėje, kalbinėje aplinkoje, ugdymo(si) sėkmė
2. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui ugdyti vaikus, augančius nepalankioje socialinėje, ekonominėje aplinkoje.	2.1. Apibūdinti vaikų, augančių nepalankioje socialinėje, ekonominėje aplinkoje, specialiuosius ugdymosi poreikius.	Tema. Vaikų, augančių, nepalankioje socialinėje, ekonominėje aplinkoje, ugdymas • Švietimo pagalbos nuostatos • Asmens specialiųjų ugdymosi poreikių ypatumai, sveikata, negalios tipai • Nepalankūs vaiko artimosios aplinkos veiksniai • Laikinų sunkumų turinčių vaikų poreikiai ir ugdymosi ypatumai
	2.2. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui įrengti ir pritaikyti ugdymosi aplinką vaikams, augantiems nepalankioje socialinėje, ekonominėje aplinkoje.	Tema. Vaikų, augančių nepalankioje socialinėje, ekonominėje aplinkoje, poreikius atitinkanti, fiziškai ir emociškai saugi aplinka • Ugdymosi aplinka vaikams, augantiems nepalankioje socialinėje, ekonominėje aplinkoje • Individualios ugdymo priemonės vaikams, augantiems nepalankioje socialinėje, ekonominėje aplinkoje • Komunikacija su vaiku, augančiu nepalankioje socialinėje, ekonominėje aplinkoje
	2.3. Padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui mokyti vaikus, augančius nepalankioje socialinėje, ekonominėje aplinkoje, valdyti emocijas ir formuoti šių vaikų konstruktyvaus elgesio įgūdžius.	Tema. Vaiko emocinė savireguliacija • Vaiko netinkamas elgesys ir jo valdymas • Pozityvios disciplinos taikymas • Ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo veikla emocinių krizių metu Tema. Vaiko konstruktyvaus elgesio formavimas • Savivertės ir vidinės darnos ypatumai

		• Elgesio modeliavimas žaidžiant • Ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo veikla formuojant vaiko savivertę ir konstruktyvaus elgesio įgūdžius Tema. Ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo veikla integruojant į bendruomenę augančius nepalankioje socialinėje, ekonominėje aplinkoje vaikus • Vaikų, augančių nepalankioje socialinėje, ekonominėje aplinkoje, socializacija ir adaptacija bendraamžių grupėje • Vaikų, augančių nepalankioje socialinėje, ekonominėje aplinkoje, ugdymo(si) sėkmė
Mokymosi pasiekimų vertinimo kriterijai	Apibūdinti nerealizuotų ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai ir individualios paramos bei pagalbos jiems būdai. Apibūdintos individualios ugdymo programos ir priemonės, padedančios specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams pažinti kultūrinę aplinką, ugdyti kalbą, skatinančios kurti ir bendrauti. Parodyti gebėjimai padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui ruošiant ir pritaikant individualias ugdymo priemones vaikams, įrengiant ir pritaikant ugdymosi aplinką augantiems kitoje kultūrinėje, kalbinėje bei nepalankioje socialinėje, ekonominėje aplinkoje. Parodyti gebėjimai pagal ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo nurodymus stebėti, komunikuoti su nerealizuotų ypatingų gabumų ar kitoje kultūrinėje ar kalbinėje aplinkoje augančiais vaikais ugdomųjų veiklų ir žaidimų metu. Apibūdinta, vaikų, augančių kitoje kultūrinėje, kalbinėje aplinkoje socializacija, adaptacija, atskirties išvengimas, ugdymo(si) sėkmė. Apibūdintos švietimo pagalbos nuostatos, nepalankūs vaiko artimosios aplinkos veiksniai, laikinų sunkumų turinčių vaikų ar asmens specialieji poreikiai ir ypatumai, sveikata, negalios tipai. Parodyti gebėjimai pagal ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo nurodymus padėti parinkti, pritaikyti ir kurti ugdymo priemones, saugią aplinką. Apibūdintas netinkamas vaiko elgesys, pozityvios disciplinos taikymas. Parodyti gebėjimai pagal ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo nurodymus veikti emocinių krizių metu. Apibūdinti vaiko savivertės ir vaiko vidinės darnos ypatumai. Parodyti gebėjimai padėti ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogui pastebėti ir skatinti vaiko iniciatyvą ir pozityvų elgesį. Apibūdinta vaikų, augančių nepalankioje socialinėje, ekonominėje aplinkoje, socializacija, adaptacija bendraamžių grupėje, ugdymo(si) sėkmė. Parodyti gebėjimai pagal ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo nurodymus formuoti vaiko savivertę, ugdyti konstruktyvaus elgesio įgūdžius.	
Reikalavimai mokymui skirtiems metodiniams ir materialiesiems ištekliams	<i>Mokymo(si) medžiaga:</i> • Vadovėliai ir kita mokomoji literatūra • Testas turimiems gebėjimams įvertinti <i>Mokymo(si) priemonės:</i> • Lavinamieji žaislai ir žaidimai, atitinkantys vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius • Priemonės, būtinės organizuojant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų kūrybinę, muzikinę veiklą, fizinį aktyvumą • Sensorinė (nusiraminimo) įranga • Audio ir video priemonės vaikų kalbai ugdyti	
Reikalavimai teorinio ir praktinio mokymo vietai	Klasė ar kita mokymui(si) pritaikyta patalpa su techninėmis priemonėmis (kompiuteriu, vaizdo projektoriumi) mokymo(si) medžiagai pateikti.	

	Praktinio mokymo klasė (patalpa), aprūpinta vaikų literatūra, priemonėmis, skirtomis vaikų smulkiajai motorikai lavinti ir tiriamajai veiklai, muzikos instrumentais, sporto inventoriumi (kamuoliais, virvutėmis, lavinamaisiais kilimėliais). Imitacinis žaidimų kambarys. Vaikų priežiūros kambarys mokymo įstaigoje, mini virtuvėlė, vaikų poilsio (miego) kambarys.
Reikalavimai mokytojų dalykiniam pasirengimui (dalykinei kvalifikacijai)	Modulį gali vesti mokytojas, turintis: 1) Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-774 „Dėl Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašo patvirtinimo“, nustatytą išsilavinimą ir kvalifikaciją; 2) ikimokyklinio ugdymo pedagogo ar lygiavertę kvalifikaciją (išsilavinimą) arba ne mažesnę kaip 3 metų ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo profesinės veiklos patirtį, arba modulio kompetencijas atitinkančios profesinės patirties ikimokyklinio ugdymo srityje.

6.4. BAIGIAMASIS MODULIS

Modulio pavadinimas – „Įvadas į darbo rinką“

Valstybinis kodas	4000004
Modulio LTKS lygis	IV
Apimtis mokymosi kreditais	5
Kompetencijos	Mokymosi rezultatai
1. Formuoti darbinius įgūdžius realioje darbo vietoje.	1.1. Įsivertinti ir realioje darbo vietoje demonstruoti įgytas kompetencijas. 1.2. Susipažinti su būsimu darbo specifiška ir adaptuotis realioje darbo vietoje. 1.3. Įsivertinti asmenines integracijos į darbo rinką galimybes.
Mokymosi pasiekimų vertinimo kriterijai	Siūlomas baigiamojo modulio vertinimas – <i>atlikta (neatlikta)</i> .
Reikalavimai mokymui skirtiems metodiniams ir materialiesiems ištekliams	<i>Nėra.</i>
Reikalavimai teorinio ir praktinio mokymo vietai	Darbo vieta, leidžianti įtvirtinti įgytas ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo kvalifikaciją sudarančias kompetencijas.
Reikalavimai mokytojų dalykiniam pasirengimui (dalykinei kvalifikacijai)	Mokinio mokymuisi modulio metu vadovauja mokytojas, turintis: 1) Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-774 „Dėl Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašo patvirtinimo“, nustatytą išsilavinimą ir kvalifikaciją; 2) ikimokyklinio ugdymo pedagogo ar lygiavertę kvalifikaciją (išsilavinimą) arba ne mažesnę kaip 3 metų ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo profesinės veiklos patirtį. Mokinio mokymuisi realioje darbo vietoje vadovaujantis praktikos vadovas turi turėti ne mažesnę kaip 3 metų ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo profesinės veiklos patirtį.