



KARALIAUS MINDAUGO
profesinio mokymo centras

KARALIAUS MINDAUGO PROFESINIO MOKYMO CENTRAS

VEIKLOS STRATEGIJA 2017 – 2020 M.

Kaunas, 2017

PATVIRTINTA

Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centro direktoriaus

2017 m.vasario..... .d. įsakymu Nr. V –29.....

TURINYS

1. ĮVADAS.....	3
2. APLINKOS VEIKSNIŲ ĮTAKA ĮGYVENDINANT CENTRO STRATEGIJĄ.....	4
2.1. PEST ANALIZĖ.....	4
2.2. CENTRO SSGG ANALIZĖ.....	7
3. CENTRO VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS IR PRIORITETINĖS VEIKLOS KRYPTYS.....	10
4. CENTRO STRATEGINIŲ TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	11

IVADAS

Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centras (toliau – Centras) siekia nuosekliai žengti pasirinktu lyderystės, nuolatinės kokybinės kaitos, naujų galimybių paieškos bei išskirtinumo keliu.

Centras toliau siekia įgyvendinti išsikeltą tikslą - užtikrinti ugdymo(si) proceso tęstinumą ir nuoseklumą: teikti ne tik ikimokyklinį ugdymą, pagrindinį, vidurinį ir profesinį išsilavinimą, bet ir pradinį ugdymą, ugdant visavertę asmenybę, savo srities profesionalą, grindžiantį veiklą bendražmogiškais bei krikščioniškais vertybėmis ir atsakomybe už atliktą darbą.

Ugdymas Centre remiasi jėzuitiškais pedagogikais principais, taikant šv. Ignaco pedagoginę paradigmą, ir vykdomas pagal savito ugdymo programą. Vertybinių nuostatų ugdyme svarbiausias dėmesys sutelkiamas į mokinio asmenybės ugdymą, jo profesinį, intelektualinį, socialinį ir dvasinį augimą. Svarbų vaidmenį profesinių ir asmeninių vertybinių nuostatų formavimuisi vaidina Centre akcentuojamos pamatinės krikščioniškosios (tikėjimas, viltis ir meilė), profesinės (atvirumas, atsakomybė ir kūrybingumas) ir ignaciškosios (bendruomeniškumas, darbštumas, tarnystė, teisingumas, ištikimybė ir dėkingumas) vertybės.

Mokymo(si) procesas planuojamas ir įgyvendinamas pagal modulinį profesinio ugdymo turinį.

Centro siekiniai:

- Sektorinį centrą “Modus” išplėsti į grožio krypties kompetencijų centrą, kuriame būtų tobulinama mokytojų ir mokinių, ruošiamų tapti profesijos mokytojais, kvalifikacija, rengiami profesinio meistriškumo konkursai, kuriamos ir išbandomos įvairios inovatyvios mokymosi schemos, tokios kaip pameistrystė, bei metodiniai sprendimai, įtraukiant profesijos specialistus ir būsimus darbdavius.
- Kokybiškai išplėsti Centro veiklą įsteigiant Didaktinę-metodologinę profesinio mokymo veiklos laboratoriją. Laboratorijos veiklą numatyta krypti į sistemingą ir kryptingą sektorių praktinio mokymo centrų (SPMC) darbą, atliepiančią SPMC plėtros koncepciją.
- Parengti ir įdiegti mokytojo darbo kokybės vertinimo sistemą, skatinančią nuolatinį tobulėjimą.
- Plėsti Centro teikiamas švietimo paslaugas:
 - įsteigti jėzuitiškais ugdymo principais grįstą pradinę mokyklą;
 - įkurti Trečiojo amžiaus universiteto padalinį;
 - siekti Centro pripažinimo akredituota institucija kompetencijų vertinimui.

1. APLINKOS VEIKSNIŲ ĮTAKA ĮGYVENDINANT CENTRO STRATEGIJĄ

1.1. PEST ANALIZĖ

Politinės, ekonominės, socialinės ir technologinės aplinkų analizės pagrindu buvo nustatyti kiekvienos aplinkos pagrindiniai teigiami ir neigiami veiksniai. Išorinės aplinkos veiksnių teigiami ir neigiami poveikiai įvertinti Centro atžvilgiu. Ši analizė leido suformuoti politinių, ekonominių, socialinių ir technologinių veiksnių poveikių matricas (1 lentelė), kurios leidžia aiškiai matyti keturių išorinių aplinkų daromą įtaką Centro veiklai. Suformuoti teigiamų ir neigiamų PEST veiksnių poveikio tolesnei Centro veiklai apibendrinimai pateikiami 1 lentelėje.

1 lentelė. PEST veiksniai, darantys įtaką tolesnei Centro veiklai

Politiniai veiksniai	Įtaka Centro vystymuisi
<i>Teigiami veiksniai</i>	
<ul style="list-style-type: none">• Pokyčiai Lietuvos politiniame gyvenime: XVII Lietuvos Respublikos Vyriausybės programa, kurioje pateikta Darnaus švietimo politika - numatoma suderinti ir įveikinti profesinio mokymo ir orientavimo teisinę aplinką ir kokybės kriterijais grindžiamą finansavimo modelį, užtikrinantį adekvačius žmogiškuosius išteklius ir infrastruktūrą.• Nauji profesinį mokymą reglamentuojantys ES ir Lietuvos dokumentai, orientuoti į tolesnę profesinio mokymo kokybės užtikrinimo plėtrą.¹• ES struktūrinės paramos programos.	<ul style="list-style-type: none">• Sudaromos prielaidos Centro profesinio mokymo programų kokybei stiprinti, profesijos pedagogų kompetencijoms, absolventų kompetencijoms tobulinti.• Sudaromos prielaidos įgyvendinant Darnaus švietimo politiką stiprinti vertybinių nuostatų ugdymą Centre.• Sudaromos prielaidos Centro ugdymo kokybei gerinti:<ul style="list-style-type: none">✓ plėtojamos galimybės mokinių ir mokytojų judumui;✓ didesnės galimybės plėtoti konstruktyvų tarptautinį bendradarbiavimą;✓ galimybė dalyvauti profesinio ugdymo plėtrą remiančiose ES programose.
<i>Neigiami veiksniai</i>	

¹ 2020 m. strateginė ES švietimo ir mokymo programa („ET 2020“); Briugės komunikatas: ES profesinio mokymo strategija 2011-2020 metams; Rygos išvados, numatančios 2015-2020 m. Europos šalių siekinius profesinio mokymo srityje; EK komunikatas „Naujas postūmis Europos bendradarbiavimui profesinio mokymo srityje, siekiant paremti strategiją „Europa 2020“; EK komunikatas „Nauji Europos bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje prioritetai“ (2015); EK komunikatas „Nauja Europos įgūdžių darbotvarkė“ (2016); Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija - Lietuva 2030“; „Nacionalinės pažangos programa 2014-2020 m.“; „Valstybinė švietimo 2013-2022 m. strategija“; Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308.

<ul style="list-style-type: none"> • Profesinis mokymas Lietuvoje nėra įtvirtintas kaip prioritetas veiksnys. Įstatyminė bazė nepalaiko teigiamo požiūrio į profesines mokyklas. • Nėra nacionalinės profesinio orientavimo programos. • Trūksta objektyvaus darbo rinkos poreikio prognozavimo. • Švietimo politika stokoja sisteminio požiūrio į profesinio rengimo kokybės užtikrinimą ir plėtrą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pirminio profesinio mokymo prestižas yra dar pakankamai žemas, todėl gabesni mokiniai vangiai renkasi profesinio mokymo įstaigas, o aukštosios mokyklos priima beveik visus norinčius įgyti aukštąjį išsilavinimą. • Centro bendruomenė turėtų sistemiškai motyvuoti jaunuolius mokytis ir siekti profesinės karjeros. • Centro bendruomenei atsiranda poreikis sukurti profesinio orientavimo strategiją. • Centras paskatintas kurti profesionalumo sisteminės vadybos veiksmingą modelį.
Ekonominiai veiksniai	Įtaka Centro vystymuisi
<i>Teigiami veiksniai</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Europos Sąjungos valstybių narių ekonomikos augimas ir Lietuvos BVP augimas. • Geros paslaugų sektoriaus perspektyvos - darbuotojų poreikio didėjimas; darbo užmokesčio didėjimas. • Dabartinė rinkos ekonomika pakeitė situaciją darbo rinkoje, t.y. nuolatinis asmenybės poreikis tobulinti savo turimas kompetencijas ir įgyti naujas kvalifikacijas. • Šalies darbdaviai, trūkstant kvalifikuotos darbo jėgos, bus labiau nusiteikę bendradarbiauti su profesinio mokymo įstaigomis, investuoti į būsimų darbuotojų rengimą ar esamų kvalifikacijos tobulinimą. • ES struktūrinės paramos programų finansavimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tikėtina, kad daugiau lėšų bus skiriama švietimui/profesiniam mokymui/Centru. • Didėja Centro rengiamų specialistų poreikis, įsidarbinimo galimybės, gerėja karjeros perspektyvos. • Didėja Centro pajamos iš tęstinio profesinio mokymo. • Centras turi numatyti naujų, pagal darbdavių poreikius rengiamų programų plėtros galimybes. • Didėja Centro pajamos iš ES projektų. • Atsiveria Centru galimybė didinti profesinio mokymo prieinamumą (pvz., steigiant filialus užsienio šalyse).
<i>Neigiami veiksniai</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Nors dauguma profesinio mokymo absolventų įsidarbina, jų pasirengimas darbui darbdavių vertinamas kaip nepakankamas. • Dvigubai didesnė dalis Lietuvos jaunimo negu ES šalių vidurkis renkasi akademinį kelią ir vengia profesinio mokymo institucijų, o tokios tendencijos neatitinka ūkio poreikių. • Darbo jėgos emigracijos tendencijų didėjimas, nevykstant ženkliais pokyčiams ūkio struktūroje, jau netolimoje ateityje sąlygos darbo rinkoje darbininkiškų profesijų asmenų trūkumą. • Nepakankamai glaudūs profesinio mokymo įstaigų ryšiai su darbdaviais. • Nepakankamas mokymosi pasiūlos ir paklausos suderinamumas. • Palyginti žemas pragyvenimo lygis Lietuvoje, sunki šeimų materialinė padėtis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Centras turi ieškoti sprendimų, kaip labiau atliepti darbo rinkos poreikius, atnaujinant mokymo turinį, atsižvelgiant į naujausias mokslo žinias, technologijų raidos, ekonomikos tendencijas. • Centras turi ieškoti konstruktyvaus dialogo su verslo partneriais, ieškoti užsakymų specialistų rengimui. • Centras turi lanksčiai reaguoti į darbo rinkos bei paties darbuotojo poreikius, rengiant naujas mokymo programas ir vykdamas profesinį orientavimą. • Taikyti lanksčius mokymo/si būdus, padedančius derinti darbą su mokslu, didinančius mokymosi visą gyvenimą galimybes. • Mokymo programų turiniuose ir toliau integruoti vertybinį ugdymą;

<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamai aukšti darbo užmokesčiai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ieškoti efektyvesnių mokymo metodų, ugdant mokinių atsakomybę, kūrybiškumą, iniciatyvumą bei verslumą.
Socialiniai veiksniai	Įtaka Centro vystymuisi
<i>Teigiami veiksniai</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Sumažėjęs vidutinis metinis registruotas nedarbas šalyje. • Aukštesnis už ES vidurkį Lietuvos absolventų užimtumo lygis. • Išaugusi aptarnavimo srities darbuotojų paklausa. • Didėjantis priėmimas į profesinio mokymo programas. • ES švietimo paramos programos sudaro sąlygas profesinio mokymo sistemos personalo kvalifikacijos tobulinimui, mokinių mainams ir mokytojų stažuotėms išvykstant į užsienį, tarpkultūrinių kompetencijų plėtrai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gerėja Centro absolventų įsidarbinimo rodikliai. • Centras turi numatyti stažuocių plėtros galimybes, tobulinti stažuotes, pritaikant ECVET reikalavimus. • Socialinės sanglaudos stiprinimas, vadovaujantis ignaciškais švietimo principais.
<i>Neigiami veiksniai</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių pasirengimo bei motyvacijos mokytis, įgyti profesiją ir siekti profesinės karjeros stoka. • Mokinių skaičiaus mažėjimas dėl demografinės situacijos. • Jaunimo emigracijos mastų augimas. • Žemas mokymosi visą gyvenimą lygis. • Prastėjantys mokinių sveikatos rodikliai. • Šeimos krizė ir dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemos išipareigojimus. Didėja nedarniose šeimose augančių vaikų bei socialiai problemišku mokinių skaičius. 	<ul style="list-style-type: none"> • Centras turi geriau išnaudoti savo išskirtinumą ir potencialą darbui su prasčiau pasirengusiais ir nemotyvuotais mokiniais, panaudojant Kokybės laboratoriją. • Centras turi geriau išnaudoti tęstinio mokymo(si) galimybes. Centrai svarbu ieškoti priemonių, skatinančių didinti mokymosi visą gyvenimą lygį. • Centras turi plėtoti ir geriau išnaudoti ryšius su kitose šalyse gyvenančiais Lietuvos Respublikos piliečiais, ieškant galimybių pasiūlyti jiems patrauklias ir palankias mokymo(si) galimybes. • Centrai svarbu plėtoti sveikos gyvensenos programas (diegti sveikos gyvensenos principus) ir jas propaguoti plačiajai visuomenei. • Centras toliau turi ugdymo procese sistemiškai taikyti ir tobulinti IPP grįstą reflektivaus ugdymo(si) modelį. • Centrai svarbu pasirengti šeimos problemas turinčių ir socialiai problemišku mokinių atėjimui, numatyti veiksmingą socialinę, psichologinę, pedagoginę paramą. • Centrai svarbu plėtoti bendradarbiavimą su tėvais.
Technologiniai veiksniai	Įtaka Centro vystymuisi
<i>Teigiami veiksniai</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Didėjanti technologinių pokyčių sparta. • Naujų kokybiškesnių technologijų įsigalėjimas ir plėtra profesiniame mokyme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Būtinybė tobulinti Centro darbuotojų technologines kompetencijas. • Centras turi formuoti ir stiprinti komunikacinę kultūrą, atitinkančią, nuolat

	augančius informacijos valdymo reikalavimus, naujausios technologinės informacijos perdavimo bei komunikacijos galimybes, tuo pačiu stiprinant modernios, inovatyvios, kuriančios profesinio mokymo įstaigos reputaciją.
<i>Neigiami veiksniai</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Vieningos profesinio mokymo informacinių šaltinių sistemos, integruotų profesinio mokymo bibliotekos fondų nebuvimas. • Didelės technologinės plėtros finansavimo sąnaudos bei priklausomybė nuo ES struktūrinės paramos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Centras neturi galimybės naudotis kitų profesinio mokymo įstaigų informacijos šaltiniais. • Didelės technologinės infrastruktūros įsigijimo, išlaikymo ir atnaujinimo sąnaudos sąlygoja projektinę veiklą, naujų finansavimo šaltinių, tarp jų – ES struktūrinės paramos – paiešką.

1.2. CENTRO SSGG ANALIZĖ

Centro misija, krikščioniškos vertybinės nuostatos, savitas profesinio ugdymo modelis, grindžiamas šv. Ignaco pedagogine paradigma, motyvuoja Centro bendruomenę siekti nuolatinės pažangos ir įpareigoja užtikrinti gerą profesinio mokymo kokybę, leidžiančią ugdyti specialistus, kurie būtų savo srities profesionalai, prisiimantys atsakomybę už atliekamą darbą bei grindžiantys veiklą krikščioniškomis vertybėmis. Centro stiprybė ir išskirtinumas – jėzuitiška švietimo ir ugdymo tradicija.

Atsižvelgiant į šalies demografinius pokyčius, socialines-ekonomines problemas, švietimo politikos prioritetus yra siekiama rengti unikalias ir paklausias programas, pagal ugdymo programas tobulinti praktinio mokymo bazes. Tai sudarytų sąlygas glaudesniai bendradarbiavimui su socialiniais partneriais.

2 lentelė. SSGG analizės išvados

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Vykdoma planinga IT plėtra mokymo ir Centro veiklos procesams tobulinti • Efektyviai pritraukiamos ir tikslingai naudojamos lėšos • Įdiegtas vertybinis ugdymas Centre padeda efektyviau spręsti socialines problemas • Centre teikiamos 7 unikalios profesinio mokymo programos • Veikia teritoriniai skyriai • Lankstus profesinio mokymo(si) proceso organizavimas • Centras yra pripažintas autoritetas šalyje dėl veiklos kokybės, vertybinių nuostatų ugdymo ir tradicijų. • Profesinio informavimo ir konsultavimo veikla, užtikrinanti didelį stojančiųjų skaičių. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas mokytojų užsienio kalbų mokėjimas • Nepilnai išnaudotos IT galimybės • Nepilnai taikomi gerosios vadybos principai • Nepakankamos personalo kompetencijos IT srityje • Nepakankamai efektyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais • Ne visi pastatai renovuoti • Nepakanka vietų bendrabučiuose • Centre nepakankamos sąlygos mokytis asmenims, turintiems judėjimo neįgalia • Mokytojai/profesijos mokytojai nepakankamai įvaldę IPP naudojimą

<ul style="list-style-type: none"> • Sudaryta kompetencijų perimamumo ir išsilavinimo tęstinumo koleginiame lygmenyje galimybė • Aukšti Centro absolventų įsidarbinimo rodikliai • Gebėjimas lanksčiai ir sparčiai prisitaikyti prie dinamiškos aplinkos • Savita ugdymo sistema, grindžiama IPP reflektivaus ugdymo(si) modelio taikymu • Aukšta pedagoginė ir mokslinė personalo kvalifikacija • Centre dirba 30 mokslo daktarų • Parengtos ir įgyvendinamos savitos modulinės profesinio mokymo programos • Diegiama inovatyvi mokytojų kompetencijų vertinimo sistema • Patirtis rengiant nacionalinius profesinio mokymo dokumentus • Centras sertifikuotas ISO ir Tarptautinėje švietimo asociacijoje (IES). • Socialinė partnerystė nacionaliniame ir tarptautiniame lygmenyse • Efektyvi projektinė veikla 	<p>praktikoje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nenuosekliai dirbama mokytojų kvalifikacijos tobulinime ir vertinime.
<p>Galimybės</p>	<p>Grėsmės</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Didaktinės-metodologinės laboratorijos įsteigimas (Sektorinių praktinio mokymo centrų įveiklinimo ir priežiūros bazė). • Pameistrystės mokymo formų taikymo plėtra. • Naujų technologijų diegimas ir jų efektyvus panaudojimas. • Naujų investicijos šaltinių paieška profesinio mokymo procesui, infrastruktūrai gerinti ir mokytojų kvalifikacijai kelti. • Inovatyvių mokymo būdų ir metodų taikymo plėtra. • Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais efektyvinimas. • Planingas profesijos mokytojų kvalifikacijos kėlimas sektoriniuose centruose. • Bibliotekos kaip informacijos centro veiklos plėtojimas. • Tikslinių komunikacinių platformų kūrimas. • Tęstinio profesinio mokymo plėtra. • Sąlygų neįgaliesiems mokytis gerinimas. • Viešųjų įstaigų ir NVO steigimas. • Racionalus stažuočių užsienyje mokytojams ir mokiniams organizavimas ir panauda. • Mokymo programų tobulinimas ir naujų rengimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personalo diferenciacijos didėjimas dėl nevienodos kompetencijos naujų technologijų srityje • Mokinių skaičiaus mažėjimas dėl demografinių pokyčių ir didėjančios emigracijos • Augančios mokinių socialinės problemos • Keičiantis ir tobulėjant technologijoms ženkliai didėja įrangos praktiniam mokymui kaina.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Materialinės ir mokymo bazės atnaujinimas ir plėtra, mokytojų darbo vietų technologinis atnaujinimas.• ECVET taikymas• Neformaliojo ir savaiminio mokymosi pripažinimo sistemos ir metodų taikymas. | |
|---|--|

Vadovaujantis PEST analizės išvadomis ir SSGG analizės rezultatais, atnaujintos Centro vizija ir misija, nustatytos prioritetingos veiklos kryptys, išskirti strateginiai tikslai bei numatyti jiems įgyvendinti uždaviniai ir kiekvieno uždavinio priemonės.

2. CENTRO VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS IR PRIORITETINĖS VEIKLOS KRYPTYS

VIZIJA

Jėzuitiškas inovatyvus profesilogijos institutas, tarnaujantis visuomenės gerovei.

MISIJA

Siekti profesionalumo kaip atsakomybės už atliktą darbą, ugdant bendruomeniškumą mokymuisi visą gyvenimą.

CENTRO VERTYBĖS

Pamatinės asmeninės ir profesinės vertybės:

- **Tikėjimas:** asmeniškasis žmogaus ryšys su Dievu, laisvai pritariant ir liudijant apreikštas tiesas.
- **Viltis:** laimės troškimas, Dievo įdėtas į kiekvieno žmogaus širdį.
- **Meilė:** Dievo dovanojama širdies ir proto vienybė, įgalinanti atsakingą veikimą.
- **Atvirumas:** gebėjimas priimti ir duoti.
- **Atsakomybė:** asmeninis į(si)pareigojantis rūpestis savo ir kitų gerovei.
- **Kūrybingumas:** vidinių galimybių atskleidimas, ieškant, teikiant ir įgyvendinant idėjas.

Profesinė veikla siejama su ignaciškėmis vertybėmis:

- **Bendruomeniškumas:** atsakingas ir pagarbus veikimas kartu, meile ir pagarba grįstų santykių kūrimas.
- **Darbštumas:** meilė darbui, suvokiant darbą kaip žmogaus gėrį, keičiantį ne tik išorinį pasaulį, bet ir patį žmogų.
- **Tarnystė:** nesavanaudiškas pagalbos teikimas ir aukojimasis šalia esančiam.
- **Teisingumas:** sąžiningas elgesys su savimi ir kitais priimant ir vykdant sprendimus.
- **Ištikimybė:** sąžiningas santykis su savimi, Dievu ir kitais.
- **Dėkingumas:** gebėjimas atpažinti gėrį, jį vertinti bei dėkoti už tai Dievui bei žmonėms.

CENTRO PRIORITETINĖS VEIKLOS KRYPTYS

1. Profesinio mokymo programų ir ugdymo proceso kokybės užtikrinimas.
2. Mokymosi visą gyvenimą galimybių plėtra.
3. Socialinės sanglaudos stiprinimas, vadovaujantis jėzuitiško ugdymo principais.

3. CENTRO STRATEGINIŲ TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

PIRMOJI PRIORITETINĖ VEIKLOS KRYPTIS – PROFESINIO MOKYMO PROGRAMŲ IR UGDYMO PROCESO KOKYBĖS UŽTIKRINIMAS

3 lentelė. Pirmosios prioritetinės veiklos krypties planas

Tikslas	Uždaviniai	Priemonės	Rezultatai			
			2017	2018	2019	2020
1. Tobulinti ugdymo kokybę.	1.1. Užtikrinti veiksmingą Centro vadybą	1.1.1. Sistemingi vadybinės komandos strateginiai, vertybiniai, vadybiniai, sveikos gyvensenos ir kiti aktualūs mokymai	Vadybinės komandos nariai tobulino kvalifikaciją strateginiais, vertybiniais, sveikos gyvensenos, vadybiniais ir kt. klausimais ne mažiau kaip 12 val.	Vadybinės komandos nariai tobulino kvalifikaciją strateginiais, vertybiniais, sveikos gyvensenos, vadybiniais ir kt. klausimais ne mažiau kaip 18 val.	Vadybinės komandos nariai tobulino kvalifikaciją strateginiais, vertybiniais, sveikos gyvensenos, vadybiniais ir kt. klausimais ne mažiau kaip 20 val.	Vadybinės komandos nariai tobulino kvalifikaciją strateginiais, vertybiniais, sveikos gyvensenos, vadybiniais ir kt. klausimais ne mažiau kaip 22 val.
		1.1.2. <i>Gerosios valdysenos</i> principų ir tarnystės principu grįstos valdymo kultūros integravimas į Centro veiklą	Metiniai Centro veiklos pagrindiniai rodikliai pagerėjo ne mažiau kaip 2 proc. Centro darbuotojų pasitenkinimas vadyba ir valdymo kultūra ne mažesnis nei 80 proc.	Metiniai Centro veiklos pagrindiniai rodikliai pagerėjo ne mažiau kaip 2 proc. Centro darbuotojų pasitenkinimas vadyba ir valdymo kultūra padidėjo 3 proc. lyginant su praeitais metais	Metiniai Centro veiklos pagrindiniai rodikliai pagerėjo ne mažiau kaip 2 proc. Centro darbuotojų pasitenkinimas vadyba ir valdymo kultūra padidėjo 3 proc. lyginant su praeitais metais	Metiniai Centro veiklos pagrindiniai rodikliai pagerėjo ne mažiau kaip 2 proc. Centro darbuotojų pasitenkinimas vadyba ir valdymo kultūra padidėjo 3 proc. lyginant su praeitais metais
		1.1.3. Vidinės ir išorinės komunikacijos politikos tobulinimas	Sukurta vidinės ir išorinės komunikacijos politika.	Vykdoma vidinė ir išorinė komunikacija, vadovaujantis parengta komunikacijos politika	Vidinė informacijos sklaida pagerėjo 5 proc. lyginant su praeitais metais Išorinės informacijos sklaidos veiksmingumas pagerėjo 5 proc. lyginant su praeitais metais	Patobulinta vidinės ir išorinės komunikacijos politika Vidinė informacijos sklaida pagerėjo 5 proc. lyginant su praeitais metais Išorinės informacijos sklaidos veiksmingumas pagerėjo 5 proc. lyginant

						su praeitais metais
1.2. Užtikrinti efektyvų šv. Ignaco pedagoginės paradigmos (toliau-IPP) integravimą į ugdymosi procesą	1.2.1. Mokytojų mokymai IPP taikymui	10 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją IPP taikymo mokymo procese klausimais.	15 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją IPP taikymo mokymo procese klausimais.	20 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją IPP taikymo mokymo procese klausimais.	25 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją IPP taikymo mokymo procese klausimais.	
	1.2.2. Vertybinių nuostatų į(si)vertinimo instrumentas	Parengtas vertybinių nuostatų į(si)vertinimo metodikos eskizas	Patvirtinta vertybinių nuostatų į(si)vertinimo metodika Vertybinių nuostatų į(si)vertinimo instrumento sukūrimas	Išbandytas vertybinių nuostatų į(si)vertinimo instrumentas	Patobulintas vertybinių nuostatų į(si)vertinimo instrumentas, remiantis išanalizuotais vertinimo rezultatais	
1.3. Užtikrinti Europos švietimo kokybės standartus atitinkančią mokymo ir ugdymo kokybę	1.3.1. Ugdymo kokybės vidaus auditas	Centro kokybės rodikliai pagerėjo ne mažiau kaip 1 proc.	Centro kokybės rodikliai pagerėjo ne mažiau 1 proc. lyginant su praėjusiais metais	Centro kokybės rodikliai pagerėjo ne mažiau 1 proc. lyginant su praėjusiais metais	Centro kokybės rodikliai pagerėjo ne mažiau 1 proc. lyginant su praėjusiais metais	
	1.3.2. Materialinių ir finansinių išteklių, užtikrinančių kokybišką ugdymą, plėtra	Atnaujinta ne mažiau 10 proc. materialinės bazės. Pajamos už teikiamas paslaugas ir tęstinį mokymą padidėjo 5 proc. lyginant su praeitais metais	Atnaujinta 10 proc. materialinės bazės. Pajamos už teikiamas paslaugas ir tęstinį mokymą padidėjo 5 proc. lyginant su praeitais metais	Atnaujinta 10 proc. materialinės bazės. Pajamos už teikiamas paslaugas ir tęstinį mokymą padidėjo 5 proc. lyginant su praeitais metais	Atnaujinta 10 proc. materialinės bazės. Pajamos už teikiamas paslaugas ir tęstinį mokymą padidėjo 5 proc. lyginant su praeitais metais	
	1.3.3. Darbuotojų kompetencijų, užtikrinančių kokybišką ugdymo procesą, tobulinimas	Sukurta darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo ir vertinimo sistema, įtraukiant kompetencijų tobulinimą sektoriniuose praktinio mokymo centruose. Išbandyta darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo ir vertinimo sistema 4 mokymo programose	Išbandyta darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo ir vertinimo sistema. Išbandyta darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo ir vertinimo sistema ne mažiau kaip 2 mokymo programose	Patobulinta ir įdiegta darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo ir vertinimo sistema. Išbandyta darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo ir vertinimo sistema ne mažiau kaip 2 mokymo programose	Įvertinta veikianti darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo ir vertinimo sistema. Išbandyta darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo ir vertinimo sistema ne mažiau kaip 2 mokymo programose	

			30 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, tobulinant kompetenciją dirbti modulinio būdu	50 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, tobulinant kompetenciją dirbti modulinio būdu	70 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, tobulinant kompetenciją dirbti modulinio būdu	100 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, tobulinant kompetenciją dirbti modulinio būdu
				Didaktinės-metodologinės laboratorijos (Sektorinių praktinio mokymo centrų įveiklinimo ir priežiūros bazės) veiklos aprašo eskizas.	Parengtas Didaktinės-metodologinės laboratorijos (Sektorinių praktinio mokymo centrų įveiklinimo ir priežiūros bazės) veiklos aprašas	Išbandyta Didaktinės-metodologinės laboratorijos (Sektorinių praktinio mokymo centrų įveiklinimo ir priežiūros bazės) veikla.
			Ne mažiau nei 1 Centro darbuotojas studijuoja doktorantūroje	Ne mažiau nei 2 Centro darbuotojų studijuoja doktorantūroje	Ne mažiau nei 3 Centro darbuotojų studijuoja doktorantūroje	Ne mažiau nei 4 Centro darbuotojų studijuoja doktorantūroje
	1.3.4. Pamokų kokybės gerinimas		Parengtas geros pamokos aprašas, taikant reflektyvą mokymosi metodą grįstą IPP. Pravestos ne mažiau kaip 3 gerosios patirties pasidalinimo atviros pamokos.	Pravestos ne mažiau kaip 4 gerosios patirties pasidalinimo atviros pamokos.	Pravestos ne mažiau kaip 5 gerosios patirties pasidalinimo atviros pamokos.	Pravestos ne mažiau kaip 6 gerosios patirties pasidalinimo atviros pamokos.
			Patvirtintos elektroninės apklausų formos, gauti grįžtamą ryšį iš mokinių	Įdiegtos elektroninės apklausų formos, gauti grįžtamą ryšį iš mokinių	Taikomos elektroninės apklausų formos, gauti grįžtamą ryšį iš mokinių	Atnaujintos elektroninės apklausų formos, gauti grįžtamą ryšį iš mokinių.
			Išanalizuota įvairi pasaulinė praktika perteikiant bendrojo ugdymo turinį	Sukurta bendrojo ugdymo turinio perteikimo modernizavimo koncepcija	Išbandytas bendrojo ugdymo turinio perteikimas, remiantis sukurta koncepcija	Vykdomas bendrasis ugdymas pagal patvirtintą ir išbandytą koncepciją
			Projektų metu sukurtų produktų efektyvus panaudojimas ugdymo procese	Projektų metu sukurtų produktų efektyvus panaudojimas ugdymo procese	Projektų metu sukurtų produktų efektyvus panaudojimas ugdymo procese	Projektų metu sukurtų produktų efektyvus panaudojimas ugdymo procese
	1.3.5. Kokybės laboratorijos veiklos		Parengtas Kokybės laboratorijos veiklos aprašo eskizas	Parengtas ir patvirtintas Kokybės laboratorijos aprašas	Pristatytas ir aptartas Kokybės laboratorijos veiklos aprašas visuose	Gautas grįžtamasis ryšys apie Kokybės laboratorijos veiklos efektyvumą

		veiksmingumo didinimas			Centro skyriuose ir padaliniuose	
			Kokybės laboratorijoje dalyvavo nemažiau kaip 50 proc. darbuotojų	Kokybės laboratorijoje dalyvavo nemažiau kaip 60 proc. darbuotojų	Kokybės laboratorijoje dalyvavo nemažiau kaip 70 proc. darbuotojų	Kokybės laboratorijoje dalyvavo nemažiau kaip 80 proc. darbuotojų
2. Efektyvinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	2.1. Peržiūrėti ir atnaujinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais pagal veiksmingumo ir abipusio naudingumo kriterijus	2.1.1. Bendradarbiavimo sutarčių su socialiniais partneriais analizė ir atnaujinimas pagal prioritetines Centro veiklos kryptis.	Įvardinti veiksmingo bendradarbiavimo principai. Atlikta metinė bendradarbiavimo su socialiniais partneriais analizė, atrinkti strateginiai partneriai pagal prioritetines Centro veiklos kryptis. Atnaujintos veiksmingos sutartys bei pasirašyta bent 1 nauja sutartis kiekvienoje mokymo programoje.	Patikslinti veiksmingo bendradarbiavimo principai. Atnaujintos veiksmingos sutartys bei pasirašytos bent 1 nauja sutartis kiekvienoje mokymo programoje.	Įvertinti veiksmingo bendradarbiavimo principai. Atnaujintos veiksmingos sutartys bei pasirašytos bent 2 naujos sutartys kiekvienoje mokymo programoje.	Patobulinti ir įgyvendinti veiksmingo bendradarbiavimo principai. Atnaujintos veiksmingos sutartys bei pasirašytos bent 2 naujos sutartys kiekvienoje mokymo programoje.
		2.1.2. Glaudaus bendradarbiavimo su strateginiais socialiniais partneriais (Lietuvoje ir užsienyje) plėtra, nuolatinių bendradarbiavimo santykių kūrimas: mokymų socialiniams partneriams organizavimas, bendri partnerystės projektai ar renginiai.	Kiekvienas skyrius parengė ne mažiau nei 1 bendrą projektą ar renginį su socialiniais partneriais. Sektorinis praktinio mokymo centras panaudojamas socialinių partnerių mokymams ar konsultacijoms	Kiekvienas skyrius parengė ne mažiau nei 1-2 bendrą projektą ar renginį su socialiniais partneriais. Sektorinis praktinio mokymo centras panaudojamas socialinių partnerių mokymams ar konsultacijoms	Kiekvienas skyrius parengė ne mažiau nei 2-3 bendrus projektus ar renginius su socialiniais partneriais. Sektorinis praktinio mokymo centras panaudojamas socialinių partnerių mokymams ar konsultacijoms	Kiekvienas skyrius parengė ne mažiau nei 3-4 bendrus projektus ar renginius su socialiniais partneriais. Sektorinis praktinio mokymo centras panaudojamas socialinių partnerių mokymams ar konsultacijoms

		2.1.3. Naujų bendradarbiavimo sričių su Lietuvos Latvijos jėzuitų provincija realizavimas.	Atlikta bendradarbiavimo su Lietuvos Latvijos jėzuitų provincija analizė.	Dalyvauta ne mažiau kaip 2 bendruose renginiuose ar projektuose.	Dalyvauta ne mažiau kaip 3 bendruose renginiuose ar projektuose.	Dalyvauta ne mažiau kaip 4 bendruose renginiuose ar projektuose.
		2.1.4. Partnerystės su užsienio jėzuitiškais ugdymo įstaigomis ir organizacijomis plėtra.	Atlikta strateginių partnerystės krypties su užsienio jėzuitiškais ugdymo įstaigomis ir organizacijomis analizė. Dalyvauta ne mažiau kaip 1 viename bendrame projekte ar renginyje	Pasirašyta ne mažiau kaip 1 bendradarbiavimo sutartis su užsienio jėzuitiška ugdymo įstaiga ar organizacija. Dalyvauta ne mažiau kaip 2 viename bendrame projekte ar renginyje	Pasirašyta ne mažiau kaip 1 bendradarbiavimo sutartis su užsienio jėzuitiška ugdymo įstaiga ar organizacija. Dalyvauta ne mažiau kaip 3 viename bendrame projekte ar renginyje	Pasirašyta ne mažiau kaip 1 bendradarbiavimo sutartis su užsienio jėzuitiška ugdymo įstaiga ar organizacija. Dalyvauta ne mažiau kaip 1 viename bendrame projekte ar renginyje
2.2. Tobulinti turimas ir rengti naujas mokymo programas, lanksčiau orientuojantis į darbo rinkos pokyčius.	2.2.1. Modulinį mokymo programų įdiegimas, atnaujinimas ir naujų modulinį programų rengimas, atsižvelgiant į darbdavių poreikius, absolventų atsiliepimus, naujausias mokslo žinias, technologijų raidos ir ekonomikos tendencijas.	Reaguojant į darbo rinkos pokyčius atnaujinti ir patobulinti visų modulinį mokymo programų turiniai ir procesai Pagal darbdavių užsakymą parengta 1 nauja modulinė mokymo programa	Reaguojant į darbo rinkos pokyčius atnaujinti ir patobulinti visų modulinį mokymo programų turiniai ir procesai Pagal darbdavių užsakymą parengta 1 nauja mokymo programa	Reaguojant į darbo rinkos pokyčius atnaujinti ir patobulinti visų modulinį mokymo programų turiniai ir procesai Pagal darbdavių užsakymą parengta 1 nauja mokymo programa	Reaguojant į darbo rinkos pokyčius atnaujinti ir patobulinti visų modulinį mokymo programų turiniai ir procesai Pagal darbdavių užsakymą parengta 1 nauja mokymo programa	Reaguojant į darbo rinkos pokyčius atnaujinti ir patobulinti visų modulinį mokymo programų turiniai ir procesai Pagal darbdavių užsakymą parengta 1 nauja mokymo programa
	2.2.2. Pameistrystės elementų taikymas modulinėse programose, organizuojant mokymą sektoriniame praktinio mokymo centre ir pas darbdavius.	Centro bendruomenė supažindinta su pameistrystės profesinio mokymo būdu 3 modulinėse mokymo programose įdiegti pameistrystės elementai 1 proc. Centro mokinių mokėsi, taikant pameistrystės elementus	5 modulinėse mokymo programose įdiegti pameistrystės elementai 2 proc. Centro mokinių mokėsi, taikant pameistrystės elementus	6 modulinėse mokymo programose vykdoma pameistrystės forma 3 proc. Centro mokinių mokėsi, taikant pameistrystės elementus	7 modulinėse mokymo programose vykdoma pameistrystės forma 4 proc. Centro mokinių mokėsi, taikant pameistrystės elementus	

ANTROJI PRIORITETINĖ VEIKLOS KRYPTIS – MOKYMOSI VISĄ GYVENIMĄ GALIMYBIŲ PLĖTRA

4 lentelė. Antrosios prioritetinės veiklos krypties planas

Tikslas	Uždaviniai	Priemonės	Rezultatai			
			2017	2018	2019	2020
3. Efektyvinti profesinį orientavimą.	3.1. Užtikrinti profesinio orientavimo ir karjeros planavimo paslaugų įvairovę ir plėtrą.	3.1.1. Karjeros projektavimo skyriaus įsteigimas	Įsteigtas Karjeros projektavimo skyrius Parengtas Centro profesinio orientavimo ir karjeros planavimo 2017 m. veiksmų planas Įvykdytas mokinių priėmimo planas	Pravesti mokymai Skyriaus darbuotojams vykdyti profesinį orientavimą ir karjeros planavimą (12 val.) Įvykdytas mokinių priėmimo planas	Įvykdytas mokinių priėmimo planas	Įvykdytas mokinių priėmimo planas
4. Sudaryti lanksčias galimybes įgyti išsilavinimą ir kvalifikaciją	4.1. Užtikrinti profesinio mokymo programų prieinamumą	4.1.1. Profesinio mokymo programų parengimas užsienio kalba	Parengti reikalavimai /tvarka profesinio mokymo programų rengimui užsienio kalba	Parengta tarptautinių mokymo programų, asmens įgytų kompetencijų vertinimo tvarka	Parengta 1 profesinio mokymo programa užsienio kalba	Parengta 1 profesinio mokymo programa užsienio kalba
		4.1.2. Programų įgyvendinimas mokantis nuotoliniu būdu	Parengta nuotoliniu būdu vykdomų modulių mokymo(si) rezultatų vertinimo tvarka	Visos profesinio mokymo programos pritaikytos mokymui/si nuotoliniu būdu Vidurinio ugdymo programa pritaikyta nuotoliniam mokymui	Parengta 10 proc. programų tęstiniam mokymui nuotoliniu būdu	Parengta 20 proc. programų tęstiniam mokymui nuotoliniu būdu
		4.1.3. Mokymosi sąlygų sudarymas, turintiems judėjimo negalią.	Individualių poreikių išsiaiškinimas mokinių turinčių judėjimo negalią	Įrengta nuovaža prie vieno Centro pastatų įėjimo	Įrengti 2 kambariai neįgaliesiems asmenims Centro bendrabutyje	Įrengtas spec. keltuvas mokinimas, turintiems judėjimo negalią
	4.2. Užtikrinti profesinio mokymo programų turinio dalies	4.2.1. Profesinio mokymo programų turinio dalies užskaitomumo sistemos sukūrimas	Parengtas profesinio mokymo turinio dalies užskaitomumo aprašas/tvarka	Vykdoma profesinio mokymo turinio dalies užskaitomumo tvarka	Peržiūrėta (ir pagal poreikį atnaujinta) profesinio mokymo turinio dalies užskaitomumo tvarka	Vykdoma profesinio mokymo turinio dalies užskaitomumo tvarka

	užskaitomumą	ir taikymas				
	4.3. Plėtoti neformalų profesinį mokymą	4.3.1. Neformalių profesinio mokymo programų atnaujinimas ir sukūrimas	Atlikta Centre parengtų neformalių mokymo programų paklausos ir rentabilumo analizė Parengtos marketinginės priemonės neformalių mokymo programų pardavimui	Atnaujinta ir įvykdyta ne mažiau kaip 10 neformalių mokymo programų	Parengta ir įvykdyta ne mažiau kaip 10 neformalių mokymo programų	Parengta ir įvykdyta ne mažiau kaip 10 neformalių mokymo programų
	4.4. Plėsti Centre teikiamas švietimo paslaugas	4.4.1. Pradinės mokyklos, grįstos jėzuitiškais ugdymo principais, steigimas	Sukurta pradinės mokyklos, grįstos jėzuitiškais ugdymo principais, vizija.	Atlikti veiksmai, derinant mokyklos steigimo procesą bei materialinės bazės kūrimo planavimą	Atlikti veiksmai, derinant mokyklos steigimo procesą bei materialinės bazės kūrimas	Pradinės mokyklos, grįstos jėzuitiškais ugdymo principais, įsteigimas
4.4.2. <i>Trečiojo amžiaus universiteto</i> padalinio įkūrimas		Parengta <i>Trečiojo amžiaus universiteto</i> padalinio koncepcija	Įkurtas <i>Trečiojo amžiaus universiteto</i> padalinys	Veikia <i>Trečiojo amžiaus universiteto</i> padalinys	5 proc. padidėjęs <i>Trečiojo amžiaus universiteto</i> padalinio narių skaičius	
4.4.3. Centro pripažinimas akredituota institucija kompetencijų vertinimui		Įvykdyti reikalavimai Centro pripažinimui akredituota institucija kompetencijų vertinimui	Centras pripažintas akredituota institucija kompetencijų vertinimui	Atliktas kompetencijų vertinimas 4 kvalifikacijoms	Atliktas kompetencijų vertinimas 6 kvalifikacijoms	

5. Skatinti Centro bendruomenės narių nacionalinį ir tarptautinį judumą.	5.1. Užtikrinti efektyvų ir kokybišką mobilumo vizitų organizavimą bei vykdymą	5.1.1. Mobilumo projektu, atitinkančių Centro/mokymo skyrių kvalifikacijos tobulinimo planus, parengimas ir kokybiškas įgyvendinimas	<p>Parengtas Centro/mokymo skyrių mokinių ir mokytojų judumo planas</p> <p>Mokinių tarptautinis judumas padidėjo 5 proc. nuo praėjusių metų</p> <p>Mokytojų tarptautinis judumas padidėjo 5 proc. nuo praėjusių metų</p> <p>Parengtas ECVET reikalavimų taikymo aprašas</p>	<p>Mokinių tarptautinis judumas padidėjo 5 proc. nuo praėjusių metų</p> <p>Mokytojų tarptautinis judumas padidėjo 5 proc. nuo praėjusių metų</p> <p>ECVET reikalavimai taikomi 50 proc. stažuočių</p>	<p>Mokinių tarptautinis judumas padidėjo 5 proc. nuo praėjusių metų</p> <p>Mokytojų tarptautinis judumas padidėjo 5 proc. nuo praėjusių metų</p> <p>ECVET reikalavimai taikomi 70 proc. stažuočių</p>	<p>Mokinių tarptautinis judumas padidėjo 5 proc. nuo praėjusių metų</p> <p>Mokytojų tarptautinis judumas padidėjo 5 proc. nuo praėjusių metų</p> <p>ECVET reikalavimai taikomi 90 proc. stažuočių</p>
	5.2. Užtikrinti Centro bendruomenės narių nuolatinį kvalifikacijos tobulinimą	5.2.1. Centro bendruomenės narių profesinių, bendrųjų kompetencijų nuolatinis tobulinimas.	Centro darbuotojai tobulino profesines, bendrąsias kompetencijas vidutiniškai ne mažiau kaip 12 val. per metus.	Centro darbuotojai tobulino profesines, bendrąsias kompetencijas vidutiniškai ne mažiau kaip 13 val. per metus	Centro darbuotojai tobulino profesines, bendrąsias kompetencijas vidutiniškai ne mažiau kaip 14 val. per metus	Centro darbuotojai tobulino profesines, bendrąsias kompetencijas vidutiniškai ne mažiau kaip 15 val. per metus

TREČIOJI PRIORITETINĖ VEIKLOS KRYPTIS – SOCIALINĖS SANGLAUDOS STIPRINIMAS, VADOVAUJANTIS JĖZUITIŠKO UGDYMO PRINCIPAIS

5 lentelė. Trečiosios prioritutinės veiklos krypties planas

Tikslas	Uždaviniai	Priemonės	Rezultatai			
			2017	2018	2019	2020
6. Siekti mokinio saugumo, gerovės ir pozityvios adaptacijos Centro bendruomenėje	6.1. Užtikrinti efektyvią pagalbą mokiniams	6.1.1. Grįžtamojo ryšio apie mokinius, kuriems teikiama socialinė-pedagoginė pagalba, užtikrinimas	Ne rečiau 1 k. per mėnesį vykdomi socialinio pedagogo ir grupių vadovų tarpusavio pasitarimai	Ne rečiau 1 k. per mėnesį vykdomi socialinio pedagogo, grupių vadovų ir vertybinio ugdymo mokytojo tarpusavio pasitarimai	Ne rečiau 1 k. per mėnesį vykdomi socialinio pedagogo, grupių vadovų, vertybinio ugdymo mokytojo ir specialisto pagal poreikį tarpusavio pasitarimai	Sukurtas grįžtamojo ryšio kanalas, naudojant IT priemones
		6.1.2. Grupės vadovų mentorystė	Centro bendruomenės nariai supažindinti su mentoriaus samprata ir veiklos tikslais Naujai pradėjusiems dirbti grupės vadovams paskirti mentoriai	Eskizuota „Grupės vadovo gerosios patirties mokykla“ (sukurta koncepcija, apibrėžti veiklos principai)	Išbandyta „Grupės vadovo gerosios patirties mokykla“	Veikia grupės vadovų gerosios patirties forumas internetinėje erdvėje
		6.1.3. Saugios ir ergonomiškos mokymo/si aplinkos gerinimas	Pravesta mokinių apklausa dėl mokymo/si aplinkos saugumo Centre Esant reikalui imtasi priemonių mokymo/si aplinkos saugumui užtikrinti	Pravesta mokinių apklausa dėl mokymo/si aplinkos ergonomikos Centre Esant reikalui imtasi priemonių mokymo/si aplinkos ergonomiškumui pagerinti	Pravesta mokinių apklausa dėl aplinkos saugumo Centre bendrabutyje Esant reikalui imtasi priemonių mokymo/si aplinkos saugumui užtikrinti	Pravestas mokinių savivaldos forumas dėl saugios ir ergonomiškos mokymo/si ir gyvenimo Centre aplinkos
		6.1.4. Socialinių partnerių veiklos aktyvinimas pagalbos mokiniams srityje	Socialiniai partneriai bendradarbiavo ne mažiau nei 10 Centro/skyrių renginiuose/projektuose	Socialiniai partneriai bendradarbiavo ne mažiau nei 12 Centro/skyrių renginiuose/projektuose	Socialiniai partneriai bendradarbiavo ne mažiau nei 14 Centro/skyrių renginiuose/projektuose	Socialiniai partneriai bendradarbiavo ne mažiau nei 16 Centro/skyrių renginiuose/projektuose
		6.1.5. Mokinių tėvų veiklos aktyvinimas pagalbos mokiniams srityje	Mokinių tėvai bendradarbiavo ne mažiau nei 10 Centro/skyrių renginiuose/projektuose	Mokinių tėvai bendradarbiavo ne mažiau nei 10 Centro/skyrių renginiuose/projektuose	Mokinių tėvai bendradarbiavo ne mažiau nei 10 Centro/skyrių renginiuose/projektuose	Mokinių tėvai bendradarbiavo ne mažiau nei 10 Centro/skyrių

						renginiuose/projektuose
	6.2. Skatinti ir remti mokinių savivaldą	6.2.1. Mokinių savivaldos strateginės sesijos	Suorganizuota 1 (rudens) išvykstamoji mokinių savivaldos strateginė sesija	Suorganizuotos 2 (rudens/pavasario) išvykstamosios mokinių savivaldos strateginės sesijos	Suorganizuotos 2 (rudens/pavasario) išvykstamosios mokinių savivaldos strateginės sesijos	Suorganizuotos 2 (rudens/pavasario) išvykstamosios mokinių savivaldos strateginės sesijos
		6.2.2. Mokinių dalyvavimas planuojant ir įgyvendinant ugdymo programą	Atlikta mokinių savivaldos organizuojamų bendruomeninių konferencijų efektyvumo analizė	Atnaujinta mokinių savivaldos organizuojamų bendruomeninių konferencijų koncepcija	Išbandytos 3 mokinių savivaldos konferencijos, remiantis nauja koncepcija	Organizuotos 3 mokinių savivaldos konferencijos
7. Telkti Centro bendruomenę atsakingai veiklai, grįstai socialine atsakomybe.	7.1. Vykdyti neformalųjį ugdymą per savanorišką veiklą.	7.1.1. Savanoriškos veiklos organizavimas	Suorganizuota 40 savanoriškų veiklos akcijų; / > vid. 1 sav. val. vienam bendruomenės nariui	Suorganizuota 45 savanoriškų veiklos akcijų; / > vid. 1,5 sav. val. vienam bendruomenės nariui	Suorganizuota 50 savanoriškų veiklos akcijų; / > vid. 2 sav. val. vienam bendruomenės nariui	Suorganizuota 55 savanoriškų veiklos akcijų; / > vid. 2,5 sav. val. vienam bendruomenės nariui
			Savanoriškos veiklos koncepcijos viešinimas (ITV laida, skirta savanorystei ir kt.)	Parengta 10 publikacijų ar/ir video, skirtų viešinti savanoriškai veiklai	Parengta 15 publikacijų ar/ir video, skirtų viešinti savanoriškai veiklai	Parengta 20 publikacijų ar/ir video, skirtų viešinti savanoriškai veiklai
			Sukurta tikslinė IT platforma	Parengtas Savanoriškos veiklos pažymėjimo maketas	Patvirtintas ir įdiegtas Savanoriškos veiklos pažymėjimas mokiniams	Patvirtintas ir įdiegtas Savanoriškos veiklos pažymėjimas mokytojams
	7.2. Įsteigti absolventų klubą ir vystyti jo veiklą.	7.2.1. Absolventų klubo veikla	Parengta darbo su Alumni strategija ir pristatyta Centro bendruomenei	Parengtas darbo su Alumni veiklos planas ir pristatytas Centro bendruomenei	Įsteigtas ir išbandytas Alumni klubas	Suorganizuotas renginys, skirtas Alumni klubo nariams
8. Ugdyti krikščioniškomi s vertybėmis grįstą pasaulėžiūrą.	8.1. Vykdyti evangelizaciją ir katekizaciją Centre, siekiant ugdyti	8.1.1. Rengimas sakramentams	4 skyrių bendruomenių nariai rengiami sakramentams, dalyvaujant Alfa programoje.	5 skyrių bendruomenių nariai rengiami sakramentams, dalyvaujant Alfa programoje.	6 skyrių bendruomenių nariai rengiami sakramentams, dalyvaujant Alfa programoje.	8 skyrių bendruomenių nariai rengiami sakramentams, dalyvaujant Alfa programoje.

	krikščionišką/jėzuitišką dvasingumą	8.1.2. Dvasinio ugdymo(si) neformalieji renginiai	15 proc. bendruomenės narių dalyvavo dvasinio ugdymosi renginiuose (Dvasinės pratybos kasdieniame gyvenime, piligrimystė, dvasinio ugdymo(si) seminarai, maldos praktikos ir kt.)	20 proc. bendruomenės narių dalyvavo dvasinio ugdymosi renginiuose (Dvasinės pratybos kasdieniame gyvenime, piligrimystė, dvasinio ugdymo(si) seminarai, maldos praktikos ir kt.)	25 proc. bendruomenės narių dalyvavo dvasinio ugdymosi renginiuose (Dvasinės pratybos kasdieniame gyvenime, piligrimystė, dvasinio ugdymo(si) seminarai, maldos praktikos ir kt.)	30 proc. bendruomenės narių dalyvavo dvasinio ugdymosi renginiuose (Dvasinės pratybos kasdieniame gyvenime, piligrimystė, dvasinio ugdymo(si) seminarai, maldos praktikos ir kt.)
	8.2. Organizuoti renginius, skirtus ugdyti pagarbą asmeniui, tradicinėms šeimoms, pilietinėms vertybėms, skatinti sveiką gyvenseną, ugdyti toleranciją kitų kultūrų, religijų asmenims	8.2.1. Renginiai, skirti ugdyti pagarbą asmeniui, tradicinėms šeimoms, pilietinėms vertybėms, skatinti sveiką gyvenseną, ugdyti toleranciją kitų kultūrų, religijų asmenims	10 renginių, kuriuose dalyvavo > 15 proc. Centro bendruomenės/skyriaus narių Pozityvus Centro vidinės kultūros įvertinimas (ne mažiau kaip 80 proc.)	11 renginių, kuriuose dalyvavo > 20 proc. Centro bendruomenės/padalinio narių Pozityvus Centro vidinės kultūros įvertinimas (ne mažiau kaip 85 proc.)	12 renginių, kuriuose dalyvavo > 25 proc. Centro bendruomenės/padalinio narių Pozityvus Centro vidinės kultūros įvertinimas (ne mažiau kaip 90 proc.)	13 renginių, kuriuose dalyvavo > 30 proc. Centro bendruomenės/padalinio narių Pozityvus Centro vidinės kultūros įvertinimas (ne mažiau kaip 95 proc.)
	8.3. Skatinti dalyvavimą kultūriniuose ir savišvietos renginiuose	8.3.1. Kultūriniai ir savišvietos renginiai (koncertai, parodos, spektakliai, filmų peržiūra)	50 kultūrinių ir savišvietos renginių, kuriuose dalyvavo > 20 proc. Centro bendruomenės/padalinio narių	51 kultūrinių ir savišvietos renginių, kuriuose dalyvavo > 25 proc. Centro bendruomenės/padalinio narių	52 kultūrinių ir savišvietos renginių, kuriuose dalyvavo > 30 proc. Centro bendruomenės/padalinio narių	53 kultūrinių ir savišvietos renginių, kuriuose dalyvavo > 35 proc. Centro bendruomenės/padalinio narių